



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน เจ้าฟ้าอุบลรัตน์
รหัสโรงเรียน 1150100061
167 หมู่ที่ 8 ถนน เชียงใหม่-ฝาง ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ 50170
โทรศัพท์ 053455440 โทรสาร 053455439

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์เป็นโรงเรียนที่ได้เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโรงเรียนที่เปิดรับนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาครอบครัว ยาเสพติด หรือแม้กระทั่งปัญหาที่เกิดจากสังคม โดยได้ฝึกฝนและพัฒนาให้นักเรียนสามารถที่จะใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุขโดยผ่านแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยโรงเรียนได้มีการให้คณะครูได้วางแผนไปเยี่ยมบ้านนักเรียนแล้วนำปัญหามาวางแผนเพื่อทำการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยมีมอบทุนเพื่อนำไปใช้จ่ายในชีวิตประจำวันพร้อมกันนั้นโรงเรียนยังได้ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนผ่านแผนงานพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย แผนงานน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านพักคนชราและผู้ด้อยโอกาสในชุมชนโดยมีการโดยมีการวางแผนจัดประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร ครูหัวหน้าฝ่ายและครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนงานกิจกรรมต่างๆที่ได้ระบุไว้ข้างต้น เพื่อจัดการดำเนินงานให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองพร้อมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ให้อยู่บนพื้นฐานแห่งความเป็นจริง อยู่ในความพอเพียง รู้จักคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว มีความประหยัด มัธยัสถ์ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ โดยการประกอบอาชีพที่สุจริต นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาเสริมในหลักของการดำเนินชีวิต มีการใช้กระบวนการที่หลากหลายผ่านโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โครงการงานเกษตรเพื่อ นักเรียน โดยผู้บริหารได้มอบหมายให้มีการจัดได้ประชุมครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพทุกระดับชั้นเพื่อร่วมวางแผนกำหนดหัวข้อเนื้อหาที่จะจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ในแต่ละชั้น และดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อที่จะได้ทำการต่อยอดไปในชั้นต่างๆให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน ในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจและตระหนักในหน้าที่ของตนเองมีการประเมินการสอนเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนางานสอนของตนเองต่อไป ทั้งนี้ตัวครูผู้สอนเองก็ยังมีปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำความรู้เหล่านั้น มาเผยแพร่ให้นักเรียนสามารถปรับใช้กับชีวิตประจำวันของตนเองได้ โดยผ่านแผนงานพัฒนาบุคลากร ซึ่งผู้บริหารมีนโยบายในการให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง โดยนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรมมานำเสนอเผยแพร่ให้กับคณะครูในโรงเรียนได้รับทราบและนำความรู้ไปปรับใช้กับวิชาชีพของตนเองให้ได้ประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทางคณะผู้บริหารได้มีการส่งเสริมให้ครูได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนวิชานั้นๆซึ่งในการนี้ได้มีการสนับสนุนให้ครูได้ผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนในห้องเรียนให้มีความเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียนมากขึ้น

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

-โครงการ พัฒนาการตามบัญชีเรียกชื่อของเด็กแต่ละชั้นที่แยกเป็นรายบุคคลและแยกเป็นด้านซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน

-สมุดประจำตัวเด็กรายบุคคล

-สมุดสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครู

-สมุดประจำตัวเด็ก

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

-ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมนั้นมีความหลากหลายและชัดเจนในการเน้นเด็กให้ได้ลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบการเรียนรู้ที่สร้างเสริมประสบการณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน
- ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
- ผลสำเร็จของโครงการตามฝ่ายที่โรงเรียนได้จัดทำ
- ผลการประเมินการทดสอบการศึกษาของนักเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

-มีการส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองในเรื่องของการสอน และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้นทั้งยังช่วยสร้างให้นักเรียนสามารถทันต่อโลกยุคปัจจุบันซึ่งมีเทคโนโลยีในการเรียนรู้เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้มากขึ้น

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวบุญทิwa ศิริกันต์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เจ้าฟ้าอุบลรัตน์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1150100061

ที่อยู่ (Address) : 167

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 8

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : เชียงใหม่-ฝาง

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เชียงดาว

อำเภอ/เขต (District) : เชียงดาว

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50170

โทรศัพท์ (Tel.) : 053455440

โทรสาร (Fax.) : 053455439

อีเมล (Email) : ubr_spc@yahoo.com

เว็บไซต์ (Website) : ubrp.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี ทรงก่อตั้งมูลนิธิอุบลรัตน์ขึ้น เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2535 เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติและเป็นพระราชอนุสรณ์แห่งพระเกียรติคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ทางด้านการดนตรีและการศึกษา ในวันที่ 9 สิงหาคม 2535 สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ รับมูลนิธิอุบลรัตน์ไว้ในพระบรมราชินูปถัมภ์และทรงพระราชทานพระราชานุญาตให้อัญเชิญอักษรพระนามาภิไธย “สก” ประทับไว้ที่ตราของมูลนิธิฯ เพื่อความเป็นสิริมงคล โดยได้รับอนุญาตให้เป็นองค์กรสาธารณกุศล ลำดับที่ 236 ตามประกาศของกระทรวงการคลังฉบับที่ 7 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2536 วัตถุประสงค์หลักข้อหนึ่งของมูลนิธิอุบลรัตน์ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนในชนบท เพื่อส่งเสริมวิชาความรู้พื้นฐานด้านการประกอบอาชีพแก่เยาวชนและสตรีเพื่อยกยอและฐานะของเด็กและสตรีให้สูงขึ้นในสังคม มูลนิธิจึงได้ให้ความสำคัญต่องานส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของเยาวชนในระดับท้องถิ่นด้วยการจัดหาทุนการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นกว่าการศึกษาภาคบังคับสำหรับนักเรียนยากจน สร้างศูนย์การศึกษาสำหรับเยาวชน สร้างและพัฒนาบุคลากรครูและอาคารเรียน เพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถในการประกอบสัมมาชีพ สร้างแรงกระตุ้นให้เยาวชนมีจิตใจใฝ่รักในการศึกษารักการเรียนรู้เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพอันจะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติสืบไป

ดังนั้นในปี พ.ศ. 2536 มูลนิธิอุบลรัตน์ได้รับนักเรียนหญิงชาวไทยภูเขาและพื้รราบในเขตภาคเหนือ ที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ไว้ในความอุปการะให้ได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยไปศึกษาที่โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมเนื่องจากในขณะนั้นทางมูลนิธิฯ ยังไม่ได้ก่อตั้งโรงเรียนของมูลนิธิฯ ขึ้น ต่อมาสำนักงานศึกษาธิการอำเภอเชียงดาวและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้เสนอให้ทางมูลนิธิฯ จัดตั้งโรงเรียนขึ้นจึงได้ขอจดทะเบียนอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเอกชนตาม มาตรา 15(1) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพ.ศ. 2525 ประเภทสามัญ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 ลงนามแทนโดย นางสาวนิภา กิจเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาตและได้ขอพระราชทานพระนามของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี เป็นชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์” ตั้งอยู่เลขที่ 167 หมู่ที่ 8 ซอยเทศบาล 3 ถนนเชียงใหม่ - ฝาง ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ทั้งหมด 8 ไร่ 2 งาน 81 ตารางวา วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 นายสัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์ อาคารอุบลรัตน์ เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนของมูลนิธิฯ โรงเรียนเปิดทำการสอนเป็นครั้งแรกในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 มีนักเรียนจำนวน 103 คนเป็นชาวไทยภูเขา 29 คน และพื้รราบ 74 คน ครูจำนวน 3 คนเป็นการเรียนการสอนนอกระบบโรงเรียน ขณะนั้นเซอร์อั้งเจลิน อังคณา ผิวเกลี้ยง เป็นผู้จัดการ และเซอร์ มารี โปแลต กาญจนา สมสุข เป็นครูใหญ่ เริ่มการเรียนการสอนในระบบสามัญ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 เป็นต้นมา มีนักเรียนประจำรุ่นแรก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน ครูจำนวน 5 คน โดยใช้อาคารฉัตรเฉลิมชั้นบนเป็นที่พักและชั้นล่างเป็นห้องเรียน นักเรียนที่รับเข้าเรียนทั้งหมดเป็นนักเรียนหญิงที่มีฐานะยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษาในเขตภาคเหนือ **โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์** เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทการกุศล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ความดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลถึง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น บริหารงานโดยคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนในชนบทที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กกำพร้าที่ถูกทอดทิ้งได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ เด็กที่ติดเชื้อ HIV. ในกระแสเลือด ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ เสี่ยงต่ออาชีพที่ไม่พึงประสงค์ และเด็กที่อยู่ในระหว่างดำเนินคดีทางศาล เป็นเด็กทั้งชาวไทยภูเขาและชาวไทยพื้รราบในภาคเหนือ และที่อื่นตามความจำเป็นของปัญหา ให้การศึกษาเพื่อสามารถช่วยเหลือตนเอง และพัฒนาตนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้กลับไปพัฒนา

ท้องถิ่นของตนตามศักยภาพได้อย่างมีคุณภาพต่อไป มีเด็กในความดูแลหลายกลุ่มชาติพันธุ์ ได้แก่ ปกาเกอญอ อาข่า ม้ง ลีซูลาหู่ ดารอั้ง ไทยใหญ่ ละว้า กะเหรี่ยงคอยาว ปะโอ จีนฮ่อ คะฉิ่น และพื้นราบ อยู่ในความดูแลของคณะเซอร์ คณะครู และบุคลากร ร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอน การดำเนินชีวิตการทำงาน และสร้างบรรยากาศให้นักเรียน เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการ การปฏิบัติตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนาของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล ฯ เป็นหลัก

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรม และความรู้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการเป็นระบบผู้เรียนและบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นมีคุณภาพตามศักยภาพ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย ความเป็นประชาธิปไตย และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น
2. สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในกระบวนการคิด ทักษะชีวิตตามหลักสูตร
4. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย
5. ส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาที่เหมาะสมเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขนิสัยและสุขภาพตามเกณฑ์กรมอนามัย
8. พัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนให้มีความสามารถตามความถนัดเต็มตามศักยภาพ
9. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล องค์อุปถัมภ์ของคณะเซนต์ปอลฯ
10. บริหารจัดการอย่างเป็นระบบให้มีมาตรฐานการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ตร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา
11. จัดอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการแสวงหาความรู้
12. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมมือกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน
13. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
14. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียน
15. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ค่านิยม

สุภาพ เรียบง่าย พอเพียง มีวินัย มีจิตสาธารณะ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา และสถาบัน พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยความเป็นประชาธิปไตยและเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น

3. ผู้เรียนมีความรู้ในกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ที่จำเป็นตาม หลักสูตร
4. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย
5. เด็กใช้ภาษาที่เหมาะสม เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
6. ผู้เรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
7. ผู้เรียนมีสุขนิสัยและสุขภาพตามเกณฑ์กรมอนามัย
8. สถานศึกษาจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนให้มีความสามารถตามความถนัดเต็มตามศักยภาพ
9. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล
10. โรงเรียนมีการบริหารเป็นระบบและมีมาตรฐานการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ให้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา
11. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย
12. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน
13. ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
14. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน
15. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยความเป็นประชาธิปไตย และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย และชาติพันธุ์ท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ตลอดจนความสามารถในกระบวนการคิดทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยและสุขภาพตามเกณฑ์กรมอนามัย
8. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนให้มีความสามารถตามความถนัดเต็มตามศักยภาพ
9. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล
10. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบให้มีมาตรฐานการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา
11. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีอาคารสถานที่ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย
12. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆในการพัฒนาการศึกษา
13. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

14. ส่งเสริม พัฒนาและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียน

15. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

เอกลักษณ์

โรงเรียนคือบ้าน

อัตลักษณ์

เป็นหนึ่งเดียวในความต่าง สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	5	9	0	0	14
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	4	5	0	0	9
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	4	4	0	0	8
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		13	18	0	0	31
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	6	7	0	0	13
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	8	5	0	0	13
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	4	11	0	0	15
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	11	21	0	0	32
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	3	19	0	0	22
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	6	18	0	0	24
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		38	81	0	0	119
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	0	46	0	0	46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	0	22	0	0	22
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	0	26	0	0	26
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		0	94	0	0	94
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 15		51	193	0	0	244

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวบุญทิวา ศิริกันต์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 065-956-1779

- นางสาวบุญทิวา ศิริกันต์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 065-956-1779

- นางสาวบุญทิวา ศิริกันต์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 065-956-1779

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	0	1	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	6	0	3	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	16	0	4	0	20
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	0	1	0	0	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	3	0	0	0	3
รวม	0	3	0	0	0	3
รวมทั้งสิ้น	0	20	0	4	0	24

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	3	31	3	11:1	11:1
ระดับประถมศึกษา	6	119	8	15:1	20:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	94	9	11:1	16:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	2	1	3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	2	1	0	3
คณิตศาสตร์	0	1	1	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	1	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	1	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	1	0	1	0	2
การงานอาชีพ	0	1	0	1	2
ภาษาต่างประเทศ	1	0	1	0	2
รวม	5	4	7	1	17

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	9	0	9
- เนตรนารี	9	8	17
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	9	8	17
กิจกรรมแนะแนว	9	8	17
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน	ทั้งหมด
1	1	0	5	5

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความเป็นประชาธิปไตย และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

โครงการ : แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมจริยธรรมนำชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงามตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงามตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : 2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และชาติพันธุ์ท้องถิ่น

โครงการ : แผนงานสืบสานวัฒนธรรมล้านนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ในกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ตามหลักสูตร

โครงการ : แผนงานหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรโดยครูมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรโดยครูมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : 4.ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม
และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย**

โครงการ : แผนงานพัฒนาการสมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีระเบียบวินัย และเข้าใจ กฎระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีระเบียบวินัย และเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : 5.

ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและความพร้อมศึกษาต่อใน

โครงการ : กิจกรรมอ่านออกเขียนได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก มีความสนใจในการรักการอ่าน เขียนโดยมีการถ่ายทอดความคิดผ่านการเล่า และการวาดภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความสนใจในการรักการอ่าน เขียนโดยมีการถ่ายทอดความคิดผ่านการเล่าเรื่อง

และสามารถวาดภาพประกอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : 6.

ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

โครงการ : กิจกรรมปันน้ำใจสู่ผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากชุมชนเป็นอย่างดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากชุมชนเป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : 7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยและสุขภาพตามเกณฑ์กรมอนามัย

โครงการ : กิจกรรมตรวจสุขภาพและเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : 8. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : แผนงานวัดและประเมินพัฒนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการวัดและประเมินผลทักษะพัฒนาการทั้ง 4

ด้านอย่างมีประสิทธิภาพประเมินผลทักษะและพัฒนาการของเด็กระดับอนุบาล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการวัดและประเมินผลทักษะพัฒนาการทั้ง 4

ด้านอย่างมีประสิทธิภาพประเมินผลทักษะและพัฒนาการของเด็กระดับอนุบาล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : 9. ส่งเสริมและพัฒนาและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียน

โครงการ : แผนงานอภิบาลและแพรรธรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดีและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดีและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ยุทธศาสตร์ที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ให้มีมาตรฐานการศึกษาของคณะกนิเซนต์ปอลเดอชาร์ตร

และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา

โครงการ : แผนงานตรวจติดตามประเมินภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้รับการประเมิน และผ่านเกณฑ์การประเมินภายใน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้รับการประเมิน และผ่านเกณฑ์การประเมินภายใน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 11 : ยุทธศาสตร์ที่ 11 ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม

และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

โครงการ : แผนงานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 12 : ยุทธศาสตร์ที่ 12ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

ในการพัฒนาการศึกษา

โครงการ : กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและผู้ปกครองได้ก่อกำหนดร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและผู้ปกครองได้ก่อกำหนดร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 13 : 13.ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ให้มีมาตรฐานการศึกษาของคณะคณิศรเชนต๋อเดอ ชาร์ต และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ผ่านการรับรอง

มาตรฐานการศึกษา

โครงการ : กิจกรรมสร้างเสริมระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับอนุบาลได้รับการส่งเสริมให้มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับอนุบาลได้รับการส่งเสริมให้มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 14 : 14.ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศ

ที่เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

โครงการ : แผนงานสืบสานวัฒนธรรมล้านนาและกลุ่มชนชาติพันธุ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 15 : 15. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษา

โครงการ : แผนงานวัดและประเมินพัฒนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง4ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง4ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความเป็นประชาธิปไตย และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

โครงการ : แผนงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรักชาติ 2. ผู้เรียนมีความรักศาสนา 3.ผู้เรียนมีความรักสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรักชาติ 2. ผู้เรียนมีความรักศาสนา 3.ผู้เรียนมีความรักสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรักชาติ 2. ผู้เรียนมีความรักศาสนา 3.ผู้เรียนมีความรักสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรักชาติ 2. ผู้เรียนมีความรักศาสนา 3.ผู้เรียนมีความรักสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมราชสดุดี ร.6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรักชาติ 2. ผู้เรียนมีความรักศาสนา 3.ผู้เรียนมีความรักสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรักชาติ 2. ผู้เรียนมีความรักศาสนา 3.ผู้เรียนมีความรักสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรักชาติ 2. ผู้เรียนมีความรักศาสนา 3.ผู้เรียนมีความรักสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรักชาติ 2. ผู้เรียนมีความรักศาสนา 3.ผู้เรียนมีความรักสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรักชาติ 2. ผู้เรียนมีความรักศาสนา 3.ผู้เรียนมีความรักสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรักชาติ 2. ผู้เรียนมีความรักศาสนา 3.ผู้เรียนมีความรักสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรักชาติ 2. ผู้เรียนมีความรักศาสนา 3.ผู้เรียนมีความรักสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรักชาติ 2. ผู้เรียนมีความรักศาสนา 3.ผู้เรียนมีความรักสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรักชาติ 2. ผู้เรียนมีความรักศาสนา 3. ผู้เรียนมีความรักสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรักชาติ 2. ผู้เรียนมีความรักศาสนา 3. ผู้เรียนมีความรักสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานกีฬา กรีฑาสี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมจริยธรรมนำชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมสร้างเสริมระเบียบวินัยนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งของสภานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านพักคนชราและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านไตรสภาวะคาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมเยี่ยมผู้ตกอยู่ในภาวะยากลำบาก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมบริการสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 :

สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น

โครงการ : แผนงานสืบสานวัฒนธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมสืบทอดสานฮอย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานส่งเสริมและอนุรักษ์มรดกไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ในกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ตามหลักสูตร

โครงการ : แผนงานทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ความสามารถในการกระบวนการคิดทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ความสามารถในการกระบวนการคิดทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ความสามารถในการกระบวนการคิดทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ความสามารถในการกระบวนการคิดทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ความสามารถในการกระบวนการคิดทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ความสามารถในการกระบวนการคิดทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมโครงการสัปดาห์สันทนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ความสามารถในการกระบวนการคิดทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ความสามารถในการกระบวนการคิดทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานส่งเสริมทักษะวิชาการกิจกรรม 8 กลุ่มสาระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรม English Camp

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันสุนทรภู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมคณิตคิดสนุก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรม ASEAN DAY

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความเป็นเลิศทางกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะชีวิตวิชาการงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานพัฒนาห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมประชาสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมบันทึกการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมการใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานวัดผลประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8

กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8

กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมสอบประเมินทักษะการอ่านและเขียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย

โครงการ : งานหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานพัฒนาการสมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมจิตรกรน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมหุ่นน้อยแข็งแรง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ทักษะศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน -

เด็กรู้จักการสังเกตเกิดกระบวนการคิด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน -

เด็กรู้จักการสังเกตเกิดกระบวนการคิด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 :

ส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาที่เหมาะสมเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและความพร้อมศึกษาต่อ ในขั้นต่อไป

โครงการ : โครงการสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมปันน้ำใจสู่ผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานวัดและประเมินพัฒนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล -เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล -เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมหุ่นยนต์อ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล -เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล -เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมอาหารที่มีมือหนู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล -เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล -เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมอ่านออกเขียนได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล -เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล -เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมสอบและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล -เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล -เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานประสิทธิผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -มีความรู้ทักษะความสามารถผ่านการลงมือปฏิบัติ -มีกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -มีความรู้ทักษะความสามารถผ่านการลงมือปฏิบัติ -มีกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับตำบล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -มีความรู้ทักษะความสามารถผ่านการลงมือปฏิบัติ -มีกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -มีความรู้ทักษะความสามารถผ่านการลงมือปฏิบัติ -มีกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานวันวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

โครงการ : โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข - เด็กตระหนักถึงคุณค่าและให้ความสำคัญของข้าว วิธีปลูกข้าว สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข - เด็กตระหนักถึงคุณค่าและให้ความสำคัญของข้าว วิธีปลูกข้าว สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมปลูกข้าวตามรอยพ่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข - เด็กตระหนักถึงคุณค่าและให้ความสำคัญของข้าว วิธีปลูกข้าว สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข - เด็กตระหนักถึงคุณค่าและให้ความสำคัญของข้าว วิธีปลูกข้าว สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมกลุ่มเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข -
เด็กตระหนักถึงคุณค่าและให้ความสำคัญของข้าว วิธีปลูกข้าว สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข -
เด็กตระหนักถึงคุณค่าและให้ความสำคัญของข้าว วิธีปลูกข้าว สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขนิสัยและสุขภาพตามเกณฑ์กรมอนามัย

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี -ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง -
ผู้เรียนมีน้ำหนักร้อยสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี -ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง -
ผู้เรียนมีน้ำหนักร้อยสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอาหารกลางวันปลอดสารพิษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี -ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง -
ผู้เรียนมีน้ำหนักร้อยสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี -ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง -
ผู้เรียนมีน้ำหนักร้อยสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : พัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนให้มีความสามารถตามความถนัดเต็มตามศักยภาพ

โครงการ : แผนงานพัฒนาหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ครูผู้สอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร -ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานพัฒนาหลักสูตรเด็กพิเศษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ครูผู้สอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร -ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ครูผู้สอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร -ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล

โครงการ : แผนงานอภิบาลและแพรรธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แผนงานพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานการคัดเลือกสรรหาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความรู้ ความสามารถตามความต้องการของสายงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความรู้ ความสามารถตามความต้องการของสายงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอบรม สมนา อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และมีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆเพื่อพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอบรม สมนา อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และมีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆเพื่อพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้มีมาตรฐานการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอลเดอชาร์ตร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา

โครงการ : งานนโยบายและแผน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -แผนปฏิบัติงานมีโครงสร้างการบริหารงานและกำหนดความรับผิดชอบตามฝ่ายที่ชัดเจนทุกฝ่าย -บุคลากรทุกคนมีปฏิทินการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานได้ตามแผนงานของแต่ละฝ่าย -

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบตามแผนพัฒนาโรงเรียน -ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -แผนปฏิบัติงานมีโครงสร้างการบริหารงานและกำหนดความรับผิดชอบตามฝ่ายที่ชัดเจนทุกฝ่าย -บุคลากรทุกคนมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานได้ตามแผนงานของแต่ละฝ่าย -

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบตามแผนพัฒนาโรงเรียน -ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานสารบรรณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -มีข้อมูลเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพบริการงานให้กับผู้เกี่ยวข้องตามกำหนดเวลา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -มีข้อมูลเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพบริการงานให้กับผู้เกี่ยวข้องตามกำหนดเวลา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานทะเบียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -งานเอกสารเป็นปัจจุบันมีระบบระเบียบ ถูกต้องและตรวจสอบได้ -ผู้ที่มาติดต่อได้รับความสะดวก รวดเร็ว และตรงเวลา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -งานเอกสารเป็นปัจจุบันมีระบบระเบียบ ถูกต้องและตรวจสอบได้ -ผู้ที่มาติดต่อได้รับความสะดวก รวดเร็ว และตรงเวลา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานการรับสมัครนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้มาติดต่องานรับสมัครนักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารชัดเจน -

มีนักเรียนมาสมัครตามระเบียบที่กำหนดเพื่อสอบคัดเลือกเป็นไปตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้มาติดต่องานรับสมัครนักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารชัดเจน -

มีนักเรียนมาสมัครตามระเบียบที่กำหนดเพื่อสอบคัดเลือกเป็นไปตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -วัสดุอุปกรณ์มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและหน่วยงานในโรงเรียน -
ทะเบียนวัสดุอุปกรณ์ถูกต้องเป็นหมวดหมู่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -วัสดุอุปกรณ์มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและหน่วยงานในโรงเรียน -
ทะเบียนวัสดุอุปกรณ์ถูกต้องเป็นหมวดหมู่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานการเงินและบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการและชำระค่าธรรมเนียมเรียนตรงตามกำหนด -

โรงเรียนจัดสรรงบประมาณตามกำหนดอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานของทุกฝ่าย -

ข้อมูลระบบการเงินมีความถูกต้องชัดเจนมีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการและชำระค่าธรรมเนียมเรียนตรงตามกำหนด -

โรงเรียนจัดสรรงบประมาณตามกำหนดอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานของทุกฝ่าย -

ข้อมูลระบบการเงินมีความถูกต้องชัดเจนมีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานตรวจติดตามประเมินภายในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนได้รับการตรวจติดตามประเมินการทำงานภายในอย่างเป็นระบบแบบแผน -

โรงเรียนได้รับการนิเทศตรวจติดตามการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด -

โรงเรียนได้พัฒนาเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนได้รับการตรวจติดตามประเมินการทำงานภายในอย่างเป็นระบบแบบแผน -
โรงเรียนได้รับการนิเทศตรวจติดตามการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด -
โรงเรียนได้พัฒนาเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานตรวจติดตามประเมินภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนได้รับการตรวจติดตามประเมินการทำงานภายในอย่างเป็นระบบแบบแผน -
โรงเรียนได้รับการนิเทศตรวจติดตามการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด -
โรงเรียนได้พัฒนาเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนได้รับการตรวจติดตามประเมินการทำงานภายในอย่างเป็นระบบแบบแผน -
โรงเรียนได้รับการนิเทศตรวจติดตามการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด -
โรงเรียนได้พัฒนาเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ -
โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอแก่ครู นักเรียน
ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบ -โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ -
โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอแก่ครู นักเรียน
ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบ -โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 11 : จัดอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการแสวงหาความรู้**

โครงการ : แผนงานบำรุงรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ครู นักเรียน บุคลากร

ทางการศึกษาร่วมกันบำรุงรักษาอาคารเรียนและรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สะอาดเรียบร้อย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ครู นักเรียน บุคลากร

ทางการศึกษาร่วมกันบำรุงรักษาอาคารเรียนและรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สะอาดเรียบร้อย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อการจัดระบบการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อการจัดระบบการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานสร้างบรรยากาศและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของภาวะโลกร้อนและร่วมแรงร่วมใจในการที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของภาวะโลกร้อนและร่วมแรงร่วมใจในการที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราช ดำริฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของภาวะโลกร้อนและร่วมแรงร่วมใจในการที่จะ

ะป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของภาวะโลกร้อนและร่วมแรงร่วมใจในการที่จะป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการงานเกษตรเพื่อนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของภาวะโลกร้อนและร่วมแรงร่วมใจในการที่จะป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของภาวะโลกร้อนและร่วมแรงร่วมใจในการที่จะป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานรักษาความปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยธรรมชาติ ดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยธรรมชาติ ดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 12 : ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมมือกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน

โครงการ : แผนงานสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานสืบสานวัฒนธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 13 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ที่ว่า "โรงเรียนคือบ้าน"

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ที่ว่า "โรงเรียนคือบ้าน"

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 14 : ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียน

โครงการ : แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ที่ว่า "เป็นหนึ่งเดียวในความต่าง สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง"

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ที่ว่า "เป็นหนึ่งเดียวในความต่าง สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง"

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 15 : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น**

โครงการ : แผนงานส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ -

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ -

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประเทศ (O-NET)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ -

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ -

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	31	29	93.55	2	6.45	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	31	31	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	31	31	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	31	28	90.32	3	9.68	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	13	11	84.62	13	10	76.92	15	6	40.00	32	26	81.25	22	5	22.73	24	6	25.00
ภาษาไทย	13	11	84.62	13	9	69.23	15	10	66.67	32	16	50.00	22	5	22.73	24	12	50.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	13	12	92.31	13	8	61.54	15	10	66.67	32	9	28.12	22	13	59.09	24	13	54.17
ประวัติศาสตร์	13	10	76.92	13	3	23.08	15	13	86.67	32	9	28.12	22	5	22.73	24	8	33.33
สุขศึกษาและ พลศึกษา	13	10	76.92	13	7	53.85	15	8	53.33	32	6	18.75	22	5	22.73	24	8	33.33
ศิลปะ	13	11	84.62	13	8	61.54	15	9	60.00	32	10	31.25	22	10	45.45	24	6	25.00
การงานอาชีพ	13	12	92.31	13	9	69.23	15	14	93.33	32	24	75.00	22	0	0.00	24	11	45.83
ภาษาต่างประเทศ	13	12	92.31	13	7	53.85	15	4	26.67	32	3	9.38	22	4	18.18	24	4	16.67
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	13	11	84.62	13	7	53.85	15	7	46.67	32	12	37.50	22	8	36.36	24	7	29.17
ภาษาจีน	13	8	61.54	13	7	53.85	15	9	60.00	32	19	59.38	22	10	45.45	24	12	50.00
ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	13	10	76.92	13	9	69.23	15	9	60.00	32	14	43.75	22	4	18.18	24	2	8.33
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	13	13	100.00	13	7	53.85	15	7	46.67	32	2	6.25	22	4	18.18	24	5	20.83
หน้าที่พลเมือง	13	13	100.00	13	8	61.54	15	11	73.33	32	8	25.00	22	14	63.64	24	6	25.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	45	31	68.89	22	2	9.09	26	8	30.77
ภาษาไทย	45	22	48.89	22	12	54.55	26	23	88.46
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	45	35	77.78	22	12	54.55	26	26	100.00
ประวัติศาสตร์	45	18	40.00	22	12	54.55	26	25	96.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	45	7	15.56	22	2	9.09	26	24	92.31
ศิลปะ	45	14	31.11	22	10	45.45	26	15	57.69
การงานอาชีพ	45	5	11.11	22	12	54.55	26	26	100.00
ภาษาต่างประเทศ	45	31	68.89	22	9	40.91	26	19	73.08
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	45	14	31.11	22	8	36.36	26	9	34.62
งานเกษตรพื้นฐาน	45	24	53.33	22	7	31.82	26	21	80.77
ภาษาจีน	45	15	33.33	22	6	27.27	26	13	50.00
วิทยาการคำนวณ	45	23	51.11	22	7	31.82	26	20	76.92
หน้าที่พลเมือง	45	36	80.00	22	20	90.91	26	26	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	46	25	54.35	22	2	9.09	26	3	11.54
ภาษาไทย	46	22	47.83	22	11	50.00	26	19	73.08
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	46	35	76.09	22	14	63.64	26	26	100.00
ประวัติศาสตร์	46	36	78.26	22	9	40.91	26	25	96.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	46	14	30.43	22	12	54.55	26	26	100.00
ศิลปะ	46	45	97.83	22	21	95.45	26	16	61.54
การงานอาชีพ	46	33	71.74	22	16	72.73	26	26	100.00
ภาษาต่างประเทศ	46	14	30.43	22	4	18.18	26	12	46.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	46	21	45.65	22	7	31.82	26	12	46.15
งานเกษตรพื้นฐาน	46	29	63.04	22	14	63.64	26	26	100.00
ภาษาจีน	46	12	26.09	22	7	31.82	26	10	38.46
วิทยาการคำนวณ	46	46	100.00	22	14	63.64	26	26	100.00
หน้าที่พลเมือง	46	39	84.78	22	19	86.36	26	26	100.00

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 24

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	24	29.21	18.95	23.85	22.78
วิทยาศาสตร์	24	42.87	34.61	33.11	35.10
ภาษาไทย	24	54.20	55.11	53.67	50.64
ภาษาอังกฤษ	24	33.49	32.57	27.18	23.31

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 26

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	26	26.53	22.77	22.09	23.79
วิทยาศาสตร์	26	34.22	32.49	28.72	35.24
ภาษาไทย	26	48.93	58.10	61.38	54.42
ภาษาอังกฤษ	26	30.93	27.23	28.61	27.04

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 15

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	15	61.21	40.23	27.93	47.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	15	54.41	25.29	42.19	30.26

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากมีนักเรียนเสียชีวิต 1 คน

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 13

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	13	77.16	75.87	79.57	60.30
อ่านออกเสียง	13	80.28	82.50	66.28	73.84

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	8	8	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	24	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	26	26	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
เราชนะหา เสริมสร้างสุขภาวะการกินดีอยู่ดีมีความสุข	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 6.2.3. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 6.2.5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 6.2.6. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

-

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
- สมาคมครูอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 31

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	30	96.77	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		29		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		30		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		31		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		29		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	29	93.55	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		31		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		28		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		31		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		31		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		25		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		29		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		28		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		31		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		31		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	31	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		31		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		31		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		31		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		31		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		31		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		28		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	28	90.32	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		28		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		28		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		28		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		26		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		28		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		28		
สรุปผลการประเมิน					95.16	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 เพื่อให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1 ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การรับประทานอาหารกลางวัน การเข้าห้องน้ำ การตื่นนอน เป็นต้น มีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็กเป็น ประจำ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กเป็นรายบุคคลทุกเดือน พร้อมสรุปผลการเจริญเติบโตของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ สูงกว่าเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ ตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะ บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลางแจ้ง จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายที่สมบูรณ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี เด็กสามารถดูแล รักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง มีสุขนิสัยที่ดีปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่วตามวัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เด็กมีความสามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้อย่างเหมาะสม

1.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ ครูจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและได้ แสดงออกตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน เช่น กิจกรรม อาหารนี้มีมือหนู กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ชีวิตสัตว์และอยู่ใกล้ ธรรมชาติ ทำให้เด็กรักธรรมชาติ จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

1.3 สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้อง และมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร กลางวัน การเข้าห้องน้ำด้วยตนเอง การเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวของตนเองเข้าที่ให้เรียบร้อย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเดินแถว การฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ฝึกให้เด็กมีทักษะชีวิตในการปลูกผักทานเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็ก ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ จัดงานวันสำคัญทางศาสนา เช่น การแห่เทียนในวันเข้าพรรษา เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา เด็กอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีทักษะด้านสังคม รู้จักการช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม สามารถเล่น และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ยอมรับข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน

1.4 สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัยโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้อง และมีการจัด ประสบการณ์ให้เด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เกิดความคิด วิเคราะห์ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การบูรณาการเรียนรู้อื่นในสิ่งที่เด็กสนใจ เพื่อเสริมทักษะ ชีวิต และ ประสบการณ์ตรงให้กับเด็กทางด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจมีการ ตั้งคำถามการตั้งข้อสงสัย พยายามหาคำตอบด้วยตนเอง รวมถึงการพัฒนาให้เด็ก ๆ เกิดการคิดวิเคราะห์ รู้จัก การใช้เหตุและผลในการแก้ปัญหา และ สามารถตัดสินใจในเรื่องที่ง่าย ๆ เด็ก ๆ จะได้รับการพัฒนาจากการ คิดเชิงเหตุผลและวิทยาศาสตร์ แก้ปัญหา สร้างผลงานตาม จินตนาการ โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ โดยครูจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

เพื่อให้พร้อมต่อการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น แวนชยาย สีนํ้า สีเทียน สีจากธรรมชาติ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ พุทธศักราช 2561 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยคำนึงถึงเด็กปฐมวัยที่จะเริ่มเรียนรู้ โลกภายนอกมากขึ้น รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และมีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมาใช้ในการจัดประสบการณ์ สถานศึกษานำหลักสูตรท้องถิ่นมาจัดทำ หน่วยการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เช่น หน่วยวันสำคัญต่าง ๆ หน่วยชุมชนที่หนูรู้จัก เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักชุมชนที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ และมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2. ด้านการจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน สถานศึกษาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และมีครูที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
3. การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพ ครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาศักยภาพครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ประชุมสัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนให้อำนวยต่อการเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ นิทาน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน การใช้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ป้ายนิเทศต่าง ๆ ภายในห้องเรียน การจัดทำบอร์ดหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
5. สถานศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนให้ครูนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กและพัฒนาครู มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคน ล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 6.สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มีการบริหารด้านระบบคุณภาพให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการแบ่งการบริหารออกเป็น 4 กลุ่มงาน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นเด็กให้ไม่เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 3

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		3		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		3		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		3		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		3		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		3		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		3		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		3		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		3		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		3		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		3		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		3		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		3		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		3		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและ เน้นเด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกาย การทำงานศิลปะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และเล่นเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กโดย องค์กรอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และเปิดโอกาสให้เด็กได้กำหนดรูปแบบในการเรียนรู้ และทำความเข้าใจด้วยตนเองและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการสร้างรากฐานชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
2. สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีและภูมิใจในตนเอง
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นอกจากนี้มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน และมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ส่งผลให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย
4. การประเมินพัฒนาการของเด็กตลอดจนการดูแลและเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อที่จะช่วยให้พัฒนาการของเด็กได้พัฒนาไปอย่างดีที่สุด ครูมีกระบวนการประเมินเด็กอย่างหลากหลาย และ ประเมินเด็กตามสภาพจริง โดยการสังเกต สันทนา สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงานหรือ ชิ้นงานในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงาน ที่เด็กแสดงออก เพื่อเป็นการเปรียบเทียบพัฒนาการของ

เด็กในระดับต่อไป ตามที่สถานศึกษาได้ กำหนดไว้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 213

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			74.00	176	82.63	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		184		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		178		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		178		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		162		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			74.00	175	82.16	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		181		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		172		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		172		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	194	91.08	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		197		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		190		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			88.00	193	90.61	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		191		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		195		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			74.00	201	94.37	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		201		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			88.00	193	90.61	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		190		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		196		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			88.00	206	96.71	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		205		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		206		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	213	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		213		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		213		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			92.00	207	97.18	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		207		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	200	93.90	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		200		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		200		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					91.93	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณให้กับผู้เรียนผ่าน
แผนงานต่างๆที่ได้ดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ดังนี้ แผนงานส่งเสริมทักษะวิชาการ
กิจกรรม 8กลุ่มสาระ แผนงานพัฒนาห้องสมุด แผนงานวัดประเมินผล โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการส่งเสริมสุขภาพ
โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ แผนงานพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย
แผนงานสืบสานวัฒนธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ แผนงานส่งเสริมและอนุรักษ์มรดกไทย ในการจัดทำแผนงานทั้งหมดที่
ได้กล่าวมาข้างต้น ได้มีการจัดประชุมวางแผนงานระหว่างผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบในโรงเรียนเพื่อให้ครูได้เกิดการเข้าใจที่ตรง
กันจะได้ดำเนินการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่ได้วางไว้ จึงมีการประเมินโด
ยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการประเมินงานต่างๆ และนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนา งานในครั้ง
ต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนารูปแบบของการเรียนการสอนผ่านแผนงานพัฒนาหลักสูตร ได้มีการปรับหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และรายวิชาภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนได้เข้ามามีบทบาทในการร่วมจัดทำและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในโรงเรียนต่อไปทั้งนี้หลักสูตรการเรียนรู้นี้ยังสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่ได้มีมาก่อนแล้วด้วย ในการจัดทำหลักสูตรครั้งนี้ครูผู้สอนในรายวิชาดังกล่าวได้นำหลักสูตรเข้าไปปรับในแผนการจัดการเรียนรู้ของตนในแต่ละช่วงชั้นทำให้นักเรียนเกิด

กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งเข้าใจในบริบทของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

- โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งต่างๆมากขึ้นผ่านแผนงานจัดห้องเรียนและห้องประกอบการโดยให้นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำคือร่วมมือจัดบอร์ดความรู้ในห้องเรียนที่ตัวเองรับผิดชอบและดูแลความสะอาดให้มากขึ้นเพื่อให้ได้คะแนนในการจัดทำแล้วนำคะแนนที่ได้นั้นมาประเมินผลในปลายปีการศึกษาผลที่ได้คือนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดทำและเกิดความสัมพันธ์และความร่วมมือในห้องเรียนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 17

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		17		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		17		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		17		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		17		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		17		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		17		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		17		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		17		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		17		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		17		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		17		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		17		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคณะครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาผ่านแผนงานการจัดงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เข้ามาช่วยส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนโดยผ่านช่องทาง ออนไลน์ต่างๆทำให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้มากขึ้นและเป็นการสร้างให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นชั้นเรียนที่มีความสนุก บรรยากาศดี ทำให้ผลที่เกิดจากการใช้สื่อครั้งนี้ นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น สนใจในการเรียนวิชานั้นๆมากขึ้นแสดงให้เห็นจากคะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนว่าได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถในการคิด ทักษะชีวิต เช่น กิจกรรม English Camp กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรม ASEAN DAY กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความเป็นเลิศทางกีฬา กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะชีวิตวิชาการงานอาชีพ ครูส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนตระหนักในการนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริมาใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านแผนงานสืบสานวัฒนธรรม ล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ เช่น กิจกรรมชมรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรมของแต่ละเผ่าสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - - ครูเครือข่ายรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี "ครูขวัญศิษย์" รุ่นที่ 5 ปี 2566 จังหวัดเชียงใหม่ และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) - อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสุขภาวะสู่การกินดี อยู่ดี มีความสุข (นวัตกรรมเราชนะหา)
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - แผนงานน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านพักคนชรา และผู้ด้อยโอกาสในชุมชน กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านไทรสภาวะคาม กิจกรรมเยี่ยมผู้ตกอยู่ในความยากลำบาก

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
7. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
11. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
8. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
11. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
3. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
3. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- พัฒนาการคิดของนักเรียนจากการลงมือทำกิจกรรมให้มีการคิดนอกกรอบ การสร้างจินตนาการที่เหมาะสมต่อวัยและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆอย่างเหมาะสม
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มี การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้นหาข้อมูลต่างๆ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มี การใช้เทคโนโลยีในการสอนนักเรียนตามรายวิชาที่ตัวเองรับผิดชอบ
- ส่งเสริมให้ครูมีการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับนักเรียนเบื้องต้นอย่างเหมาะสมกับวัย

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนเจ้าอุบลรัตน์

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญา วงษ์ชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3 มีการพัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญา วงษ์ชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80.00
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80.00
1.3 มีการพัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	82.00
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	82.00
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	82.00
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	82.00



ประกาศโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

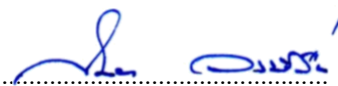
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนเจ้าอุบลรัตน์

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญา วงษ์ชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5)	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3)	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4)	ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 4 การปกป้องคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก	
4.1	จัดตั้งคณะกรรมการงานในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน และจัดทำข้อกำหนดในการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ
4.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเจตจำนงของสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย



ประกาศโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

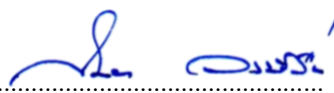
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 การปกป้องคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญา วงษ์ชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 87.00
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 87.00
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 87.00
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 87.00
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 87.00
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 87.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1) ผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 89.00
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 89.00
3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 89.00
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 89.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 87.00
3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 87.00
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 87.00
3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 87.00
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87.00
มาตรฐานที่ 4 การปกป้องคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก	ระดับ ดีเลิศ
4.1 จัดตั้งคณะกรรมการในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน และจัดทำข้อกำหนดในการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ 87.00
4.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเจตจำนงของสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย	ร้อยละ 87.00

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 (Self - Assessment Report : SAR)

- ☒ เห็นชอบ ต่อ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
(Self - Assessment Report : SAR)
- ☐ ไม่เห็นชอบ ต่อ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
(Self - Assessment Report : SAR)

ลงชื่อ.....นางสาว บุญทิศา ศิริกันต์.....
(นางสาวบุญทิศา ศิริกันต์)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

คำสั่งที่ อ.ร.มตฐ. 03 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาลงในระบบรายงานผลประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนมีการดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุมทันสมัย พร้อมใช้งานในการวางแผนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพได้จัดทำสารสนเทศของโรงเรียนที่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการด้านต่างๆให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเน้นการมีส่วนร่วม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1.คณะกรรมการดำเนินงานจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีหน้าที่ปฏิบัติงาน ประสาน ติดตาม วางแผน การดำเนินงาน จัดทำ ตรวจสอบ และปรับปรุง ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้มีการดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

1.1 นางสาวพรพักตร์ อินคง

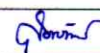
หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพและ

งานตรวจติดตามประเมินคุณภาพภายในระดับชั้นพื้นฐาน



1.2 นางสาวรัตน์ ดาวจร

งานสารสนเทศและประชาสัมพันธ์



2. คณะกรรมการร่วมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีหน้าที่ ให้ความร่วมมือ สนับสนุน เพื่อให้มีการดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุมทันสมัย

1.นางพรนภัส

นุชนาญกุล

หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ

งานอนามัยโรงเรียน



2. นางลักขณาดี

กันตริ

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ



3. นางพนิดา

นันทะชัย

หัวหน้าฝ่ายบุคลากร

งานสรรหาและงานบำรุงบุคลากร



4. นางสาวสุทิพร

เก่งกล้า

หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน

งานกิจกรรม



5. นายวิหวัส

สุรินทร์วงศ์

หัวหน้าฝ่ายทรัพยากร

งานสร้างบรรยากาศและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



6. นางสาวพรพักตร์

อินคง

หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ

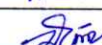
งานพัฒนาเด็กพิเศษ



7. นางสาวมัลลิกา

แช่มชัย

หัวหน้างานวิชาการอนุบาล



8. นางสาวพรพักตร์

อินคง

งานตรวจติดตามประเมินคุณภาพภายใน

		ระดับขั้นพื้นฐาน	ทศพล
9. นางสาวรัตน	ดาวจร	งานสารสนเทศและประชาสัมพันธ์	กฤษณ์
10. นายอดิชาติ	ทรงกลั่น	งานการวัด - ประเมินผล/ ประสิทธิภาพ	อริ
11. นายไอศูรย์	บุญรัง	งานการวัด - ประเมินผล/ ประสิทธิภาพ	อริ
12. นางสาวสุชาดา	พรหมจันทร์	งานการเรียนการสอน	อริ
13. นางสาวธัญพิชชา	สิริแปง	งานพัฒนาห้องสมุด	อริ
14. นางสาวธัญลักษณ์	สมฤทธิ์	งานอนุบาล	อริ
15. นางสาวอารียา	สพเมยวิมานสุข	งานอนุบาล	อริ
16. นางสาวอัมพิกา	ยะสุรินทร์	งานธุรการ	อริ
17. นางสาวสุภาวดี	แก้วดาว	งานการเงินและบัญชี	อริ
18. นายศตวรรต	ดาวจร	งานสัมพันธ์ชุมชน	อริ
19. นายณัฐพล	ดิยะระ	งานรักษาระเบียบวินัย	อริ
20. นายธนากร	เข็มวิชัย	งานแนะแนว	อริ
21. นางสาวปราณี	บุญดวง	งานอัตลักษณ์	อริ
22. นางสาวชนิษฐา	วิรามอำไพ	งานอภิบาลและแพร่ธรรม	อริ
23. นางสาวพนิดา	รู้ดี	งานบำรุงรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่	อริ
24. นางสาวสุตา	ใจคำตา	งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และ งานรักษาความปลอดภัย	อริ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ทศพล
(นางสาวพรพักตร์ อินคง)
หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ
✓ ม.ร.ร.
(เชอร์เทเรชิตา วงษ์ชื่น)
ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หน้าหลัก

ข้อมูลโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

เครื่องหมาย

อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ปรัชญา คติพจน์

นโยบาย

เอกสารเผยแพร่

โครงสร้างการบริหารงาน

รายนามผู้บริหาร

ฝ่ายบริหารจัดการ

ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายบุคลากร

ฝ่ายกิจการนักเรียน

ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ

ฝ่ายทรัพยากร

เอกสารเผยแพร่

ปีการศึกษา 2560
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560
[สารบัญ ส่วนที่1sarพื้นฐาน 2560](#)
[-ส่วนที่2sarพื้นฐาน2560](#)
[-ส่วนที่3sarพื้นฐาน2560](#)
[-ภาคผนวกสรพื้นฐาน2560](#)

ปีการศึกษา 2561-
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
[หน้าปก](#)
[-ส่วนที่1บทสรุปของผู้บริหาร](#)
[-ส่วนที่2sarพื้นฐาน2561](#)

ปีการศึกษา 2562
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
[สารสนเทศปี 2562](#)

ปีการศึกษา 2563 รายงานประจำปี 2563
[-ส่วนที่1บทสรุปผู้บริหาร](#)
[-ส่วนที่2ข้อมูลพื้นฐาน](#)
[-ส่วนที่3ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา](#)
[-ภาคผนวก](#)
[-สารสนเทศปี 2563](#)

ปีการศึกษา 2564 รายงานประจำปี 2564
[-ส่วนที่1บทสรุปผู้บริหาร](#)
[-ส่วนที่2ข้อมูลพื้นฐาน](#)
[-ส่วนที่3ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา](#)
[-ภาคผนวก](#)
[-สารสนเทศปี 2564](#)

ปีการศึกษา 2565 รายงานประจำปี 2565
[-รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565](#)
[-ภาคผนวก](#)
[-สารสนเทศปี 2565](#)

ปีการศึกษา 2566 รายงานประจำปี 2566
[-รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566](#)
[-ภาคผนวก](#)
[-สารสนเทศปี 2566](#)

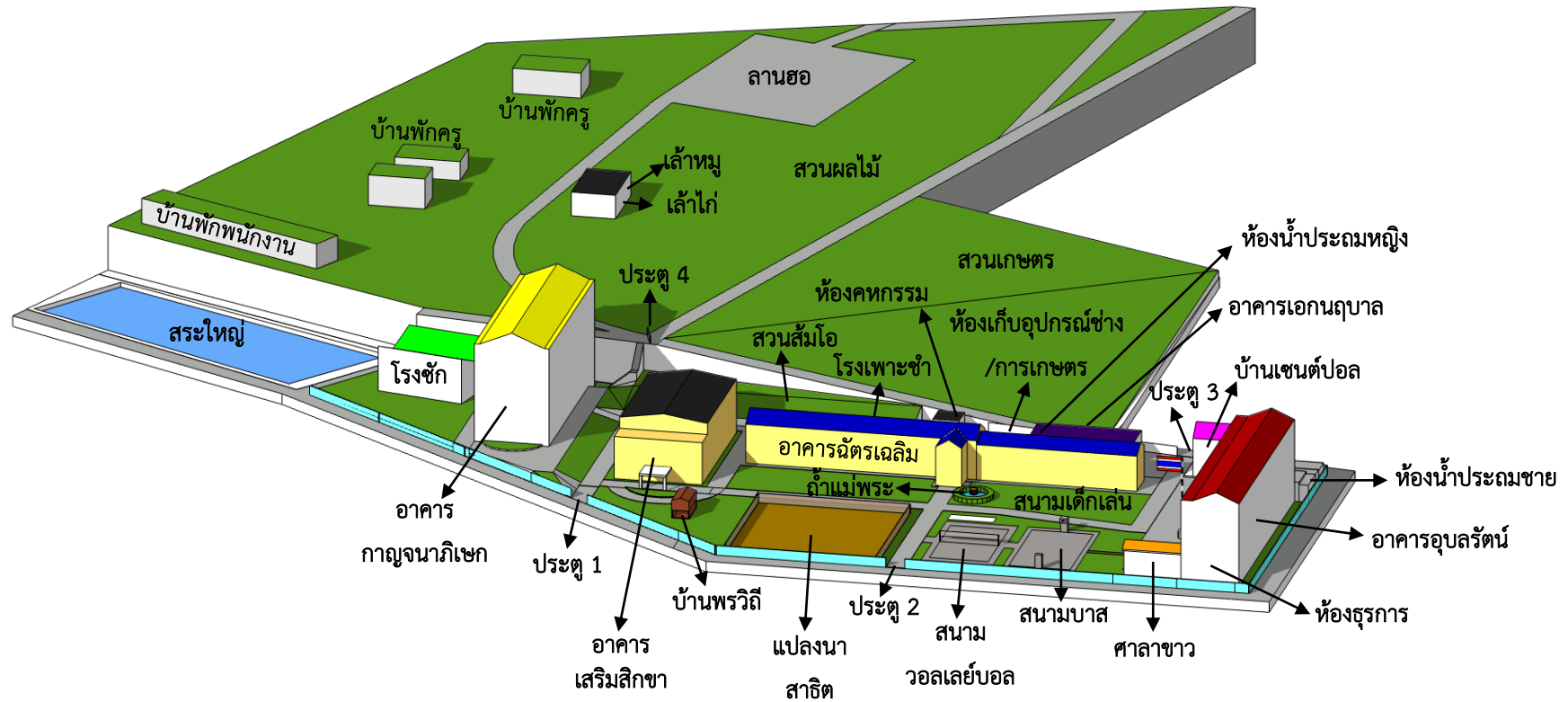
ปีการศึกษา 2567 รายงานประจำปี 2567
[-รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567](#)
[-ภาคผนวก](#)
[-สารสนเทศปี 2567](#)

Copyright © 2012. All Rights Reserved.

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ 167 หมู่ 8 ซอยสุขาภิบาล 3 ถนนเชียงใหม่-ลำปาง ตำบลเชียงใหม่ อำเภอเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50170

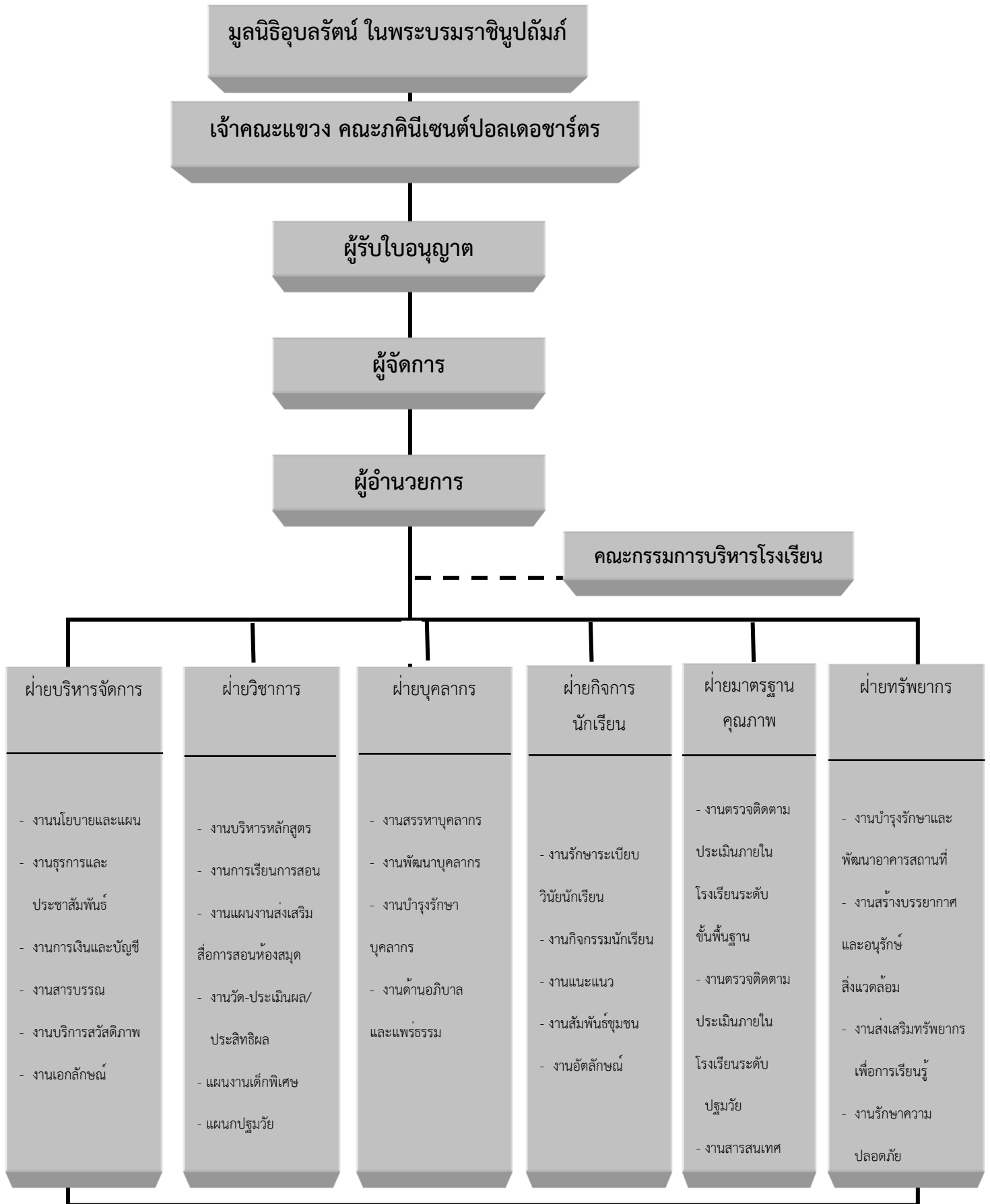
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ปีการศึกษา 2567



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน/กิจกรรม	ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
3.วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
5.ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
- พลศึกษา	40	40	40	40	40	40
- สุขศึกษา	40	40	40	40	40	40
7. ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์)	80	80	80	80	80	80
- ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
- ดนตรี นาฏศิลป์	40	40	40	40	40	40
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
9. ภาษาต่างประเทศ						
-ภาษาอังกฤษ	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียนสาระพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
10. หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
11. ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
12. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
13. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนสาระพื้นฐานและเพิ่มเติม	200	200	200	200	200	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,160	1,160	1,160	1,160	1,160	1,160

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ โครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-3 ปีการศึกษา 2567

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ปรับปรุง2560)

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน/กิจกรรม	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1.ภาษาไทย	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
2.คณิตศาสตร์	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
3.วิทยาศาสตร์	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
5.ประวัติศาสตร์	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
-พลศึกษา	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)
-สุขศึกษา	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)
7.ศิลปะ	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
- ศิลปะ	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)
- ดนตรี นาฏศิลป์	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)
8.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
9.ภาษาอังกฤษ	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
รวมเวลาเรียนสาระพื้นฐาน	440(11.0)	440(11.0)	440(11.0)	440(11.0)	440(11.0)	440(11.0)
รายวิชาเพิ่มเติม						
10.หน้าที่พลเมือง	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)
11.ภาษาจีน	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)
12.งานเกษตรพื้นฐาน	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)	40(1.0)
13.วิทยาการคำนวณ	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)
รวมเวลาเรียนสาระพื้นฐานและเพิ่มเติม	540(13.50)	540(13.50)	540(13.50)	540(13.50)	540(13.50)	540(13.50)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
• กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
• กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	20	20	20		20	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
• กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	20	20	20	20	20	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ภาคเรียน)	600(13.50)	600(13.50)	600(13.50)	600(13.50)	600(13.50)	600(13.50)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ปีการศึกษา)	1,200 (27.0)		1,200 (27.0)		1,200 (27.0)	

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
แผนการเรียนรู้ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ				
	รหัส	โครงสร้าง ชั่วโมง	ค่า หน่วย น้ำหนัก	ชั่วโมง เรียน	หมายเหตุ
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
1. ภาษาไทย	ท 11101	200	5.0	5	
2. คณิตศาสตร์	ค 11101	200	5.0	5	
3. วิทยาศาสตร์	ว 11101	80	2.0	2	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ส 11101	80	2.0	2	
5. ประวัติศาสตร์	ส11102	40	1.0	1	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 11101	80	2.0	2	ตัดเกรดรวม
7. ศิลปะ	ศ 11101	80	2.0	2	ตัดเกรดรวม
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง 11101	40	1.0	1	
9. ภาษาอังกฤษ	อ 11101	80	2.0	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
10. หน้าที่พลเมือง	ส 11201	40	1.0	1	
11. ภาษาจีน	จ 11201	40	1.0	1	
12. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ท 11201	40	1.0	1	
13. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ 11201	40	1.0	1	
รวมเวลาเรียน		1,040	26.0	26	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					เรียนเสริมไม่คิดผลการเรียน
1. กิจกรรมแนะแนว		40	-	1	- วิทยาการคำนวณ
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		40			- คริสต์ศาสนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์			-	1	- เสริมทักษะคณิตศาสตร์
			-	1	- เสริมทักษะวิทยาศาสตร์
3. กิจกรรมชมรม/ชุมนุม		40	-		- เสริมทักษะภาษาไทย
					- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ
รวมเวลาเรียน		120	-	3	6
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,160	26.0	29	35

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
แผนการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ				
	รหัส	โครงสร้าง ชั่วโมง	ค่า หน่วย น้ำหนัก	ชั่วโมง เรียน	หมายเหตุ
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
1. ภาษาไทย	ท 12101	200	5.0	5	
2. คณิตศาสตร์	ค 12101	200	5.0	5	
3. วิทยาศาสตร์	ว 12101	80	2.0	2	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ส 12101	80	2.0	2	
5. ประวัติศาสตร์	ส 12102	40	1.0	1	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 12101	80	2.0	2	ตัดเกรดรวม
7. ศิลปะ	ศ 12101	80	2.0	2	ตัดเกรดรวม
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง 12101	40	1.0	1	
9. ภาษาอังกฤษ	อ 12101	80	2.0	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
10. หน้าที่พลเมือง	ส 12201	40	1.0	1	
11. ภาษาจีน	จ 12201	40	1.0	1	
12. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ท 12201	40	1.0	1	
13. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ 12201	40	1.0	1	
รวมเวลาเรียน		1,040	26.0	26	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					เรียนเสริมไม่คิดผลการเรียน
1. กิจกรรมแนะแนว		40	-	1	- คอมพิวเตอร์
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		40			- คริสต์ศาสนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์			-	1	- เสริมทักษะคณิตศาสตร์
			-	1	- เสริมทักษะวิทยาศาสตร์
3. กิจกรรมชมรม/ชุมนุม		40	-		- เสริมทักษะภาษาไทย
					- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ
รวมเวลาเรียน		120	-	3	6
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,160	26.0	29	35

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
แผนการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ				
	รหัส	โครงสร้าง ชั่วโมง	ค่า หน่วย น้ำหนัก	ชั่วโมง เรียน	หมายเหตุ
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
1. ภาษาไทย	ท 13101	200	5.0	5	
2. คณิตศาสตร์	ค 13101	200	5.0	5	
3. วิทยาศาสตร์	ว 13101	80	2.0	2	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ส 13101	80	2.0	2	
5. ประวัติศาสตร์	ส 13102	40	1.0	1	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 13101	80	2.0	2	ตัดเกรดรวม
7. ศิลปะ	ศ 13101	80	2.0	2	ตัดเกรดรวม
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง 13101	40	1.0	1	
9. ภาษาอังกฤษ	อ 13101	80	2.0	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
10. หน้าที่พลเมือง	ส 13201	40	1.0	1	
11. ภาษาจีน	จ 13201	40	1.0	1	
12. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ท 13201	40	1.0	1	
13. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ 13201	40	1.0	1	
รวมเวลาเรียน		1,040	26.0	26	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					เรียนเสริมไม่คิดผลการเรียน
1. กิจกรรมแนะแนว		40	-	1	- คอมพิวเตอร์
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		40			- คริสต์ศาสนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์			-	1	- เสริมทักษะคณิตศาสตร์
			-	1	- เสริมทักษะวิทยาศาสตร์
3. กิจกรรมชมรม/ชุมนุม		40	-		- เสริมทักษะภาษาไทย
					- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ
รวมเวลาเรียน		120	-	3	6
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,160	26.0	29	35

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
แผนการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ				
	รหัส	โครงสร้าง ชั่วโมง	ค่า หน่วย น้ำหนัก	ชั่วโมง เรียน	หมายเหตุ
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
1.ภาษาไทย	ท 14101	160	4.0	4	
2.คณิตศาสตร์	ค 14101	160	4.0	4	
3. วิทยาศาสตร์	ว 14101	80	2.0	2	
4.สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ส 14101	80	2.0	2	
5.ประวัติศาสตร์	ส 14102	40	1.0	1	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 14101	80	2.0	2	ตัดเกรดรวม
7. ศิลปะ	ศ 14101	80	2.0	2	ตัดเกรดรวม
8.การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง 14101	80	2.0	2	
9. ภาษาอังกฤษ	อ 14101	80	2.0	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
10. หน้าที่พลเมือง	ส 14201	40	1.0	1	
11.ภาษาจีน	จ14201	40	1.0	1	
12.ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ท14201	80	2.0	2	
13.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ14201	40	1.0	1	
รวมเวลาเรียน		1,040	26.0	26	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					เรียนเสริมไม่คิดผลการเรียน
1. กิจกรรมแนะแนว		40	-	1	- วิทยาการคำนวณ
2.กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		40	-	1	- คริสต์ศาสนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์					- เสริมทักษะคณิตศาสตร์
					- เสริมทักษะวิทยาศาสตร์
3.กิจกรรมชมรมชุมนุม		40	-	1	- เสริมทักษะภาษาไทย
					- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ
รวมเวลาเรียน		120	-	3	6
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,160	26.0	29	35

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
แผนการเรียนรู้ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ				
	รหัส	โครงสร้าง ชั่วโมง	ค่า หน่วย น้ำหนัก	ชั่วโมง เรียน	หมายเหตุ
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
1.ภาษาไทย	ท 15101	160	4.0	4	
2.คณิตศาสตร์	ค 15101	160	4.0	4	
3. วิทยาศาสตร์	ว 15101	80	2.0	2	
4.สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ส 15101	80	2.0	2	
5.ประวัติศาสตร์	ส15102	40	1.0	1	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 15101	80	2.0	2	ตัดเกรดรวม
7. ศิลปะ	ศ 15101	80	2.0	2	ตัดเกรดรวม
8.การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง 15101	80	2.0	2	
9. ภาษาอังกฤษ	อ 15101	80	2.0	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
10. หน้าที่พลเมือง	ส 15201	40	1.0	1	
11.ภาษาจีน	จ15201	40	1.0	1	
12.ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ท15201	80	2.0	2	
13.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ15201	40	1.0	1	
รวมเวลาเรียน		1,040	26.0	26	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
1. กิจกรรมแนะแนว		40	-	1	เรียนเสริมไม่คิดผลการเรียน
2.กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		40	-	1	- คอมพิวเตอร์
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์					- คริสต์ศาสนา
3.กิจกรรมชมรมชุมนุม		40	-	1	- เสริมทักษะคณิตศาสตร์
					- เสริมทักษะวิทยาศาสตร์
					- เสริมทักษะภาษาไทย
					- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ
รวมเวลาเรียน		120	-	3	6
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,160	26.0	29	35

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
แผนการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ				
	รหัส	โครงสร้าง ชั่วโมง	ค่า หน่วย น้ำหนัก	ชั่วโมง เรียน	หมายเหตุ
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
1.ภาษาไทย	ท 16101	160	4.0	4	
2.คณิตศาสตร์	ค 16101	160	4.0	4	
3. วิทยาศาสตร์	ว 16101	80	2.0	2	
4.สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ส 16101	80	2.0	2	
5.ประวัติศาสตร์	ส16102	40	1.0	1	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 16101	80	2.0	2	ตัดเกรดรวม
7. ศิลปะ	ศ 16101	80	2.0	2	ตัดเกรดรวม
8.การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง 16101	80	2.0	2	
9. ภาษาอังกฤษ	อ 16101	80	2.0	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
10. หน้าที่พลเมือง	ส 16201	40	1.0	1	
11.ภาษาจีน	จ16201	40	1.0	1	
12.ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ท16201	80	2.0	2	
13.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ16201	40	1.0	1	
รวมเวลาเรียน		1,040	26.0	26	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					เรียนเสริมไม่คิดผลการเรียน
1. กิจกรรมแนะแนว		40	-	1	- คอมพิวเตอร์
2.กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		40	-	1	- คริสต์ศาสนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์					- เสริมทักษะคณิตศาสตร์
					- เสริมทักษะวิทยาศาสตร์
3.กิจกรรมชมรมชุมนุม		40	-	1	- เสริมทักษะภาษาไทย
					- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ
รวมเวลาเรียน		120	-	3	6
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,160	26.0	29	35

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
แผนการเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ				
	รหัส	โครงสร้างชั่วโมง	ค่าหน่วย น้ำหนัก	ชั่วโมงเรียน	ชื่อวิชา / กิจกรรม
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
1.ภาษาไทย	ท 21101	60	1.5	3	
2.คณิตศาสตร์	ค 21101	60	1.5	3	
3. วิทยาศาสตร์	ว 21101	60	1.5	3	
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส 21101	60	1.5	3	
5. ประวัติศาสตร์	ส 21102	20	0.5	1	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 21101	40	1.0	2	ตัดเกรดรวม
- สุขศึกษา		20	0.5	1	
- พลศึกษา		20	0.5	1	
7. ศิลปะ	ศ 21101	40	1.0	2	ตัดเกรดรวม
- ศิลปะ		20	0.5	1	
- ดนตรี นาฏศิลป์		20	0.5	1	
8.การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง 21101	40	1.0	2	
9. ภาษาอังกฤษ	อ 21101	60	1.5	3	
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		440	11.00	22	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
10. หน้าที่พลเมือง	ส 21201	20	0.5	1	
11. ภาษาจีน	จ 21201	20	0.5	1	
12.การงานเกษตร พื้นฐาน	ง 21201	40	1.0	2	
13.วิทยาการคำนวณ	ว 21203	20	0.5	1	
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		100	2.50	5	
รวมเวลาเรียน		540	13.5	27	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
1. กิจกรรมแนะแนว		20	-	1	เรียนเสริมไม่คิดผลการเรียน
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		20			- คริสต์ศาสนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและ			-	1	- เสริมทักษะคณิตศาสตร์
สาธารณะประโยชน์		20	-	1	- เสริมทักษะวิทยาศาสตร์
3.กิจกรรมชมรมชุมนุม					- เสริมทักษะภาษาไทย
					-เสริมทักษะภาษาอังกฤษ
รวมเวลาเรียน		60	-	3	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600	13.5	30	35

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
แผนการเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ				
	รหัส	โครงสร้าง ชั่วโมง	ค่าหน่วย น้ำหนัก	ชั่วโมง เรียน	ชื่อวิชา / กิจกรรม
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
1.ภาษาไทย	ท 21102	60	1.5	3	
2.คณิตศาสตร์	ค 21102	60	1.5	3	
3.วิทยาศาสตร์	ว 21102	60	1.5	3	
4.สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ส 21103	60	1.5	3	
5. ประวัติศาสตร์	ส 21104	20	0.5	1	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 21102	40	1.0	2	ตัดเกรดรวม
- สุขศึกษา		20	0.5	1	
- พลศึกษา		20	0.5	1	
7. ศิลปะ	ศ 21102	40	1.0	2	ตัดเกรดรวม
- ศิลปะ		20	0.5	1	
- ดนตรี นาฏศิลป์		20	0.5	1	
8.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง 21102	40	1.0	2	
9. ภาษาอังกฤษ	อ 21102	60	1.5	3	
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		440	11.00	22	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
10. หน้าที่พลเมือง	ส 21202	20	0.5	1	
11. ภาษาจีน	จ 21202	20	0.5	1	
12.การงานเกษตร พื้นฐาน	ง 21202	40	1.0	2	
13.วิทยาการคำนวณ	ว 21204	20	0.5	1	
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		100	2.50	5	
รวมเวลาเรียน		540	13.5	27	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					เรียนเสริมไม่คิดผลการเรียน
1. กิจกรรมแนะแนว		20	-	1	- คริสต์ศาสนา
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		20			- เสริมทักษะคณิตศาสตร์
กิจกรรมเพื่อสังคมและ			-	1	- เสริมทักษะวิทยาศาสตร์
สาธารณะประโยชน์		20	-	1	- เสริมทักษะภาษาไทย
3.กิจกรรมชมรมชุมนุม					- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ
รวมเวลาเรียน		60	-	3	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600	13.5	30	35

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
แผนการเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ				
	รหัส	โครงสร้าง ชั่วโมง	ค่าหน่วย น้ำหนัก	ชั่วโมง เรียน	ชื่อวิชา / กิจกรรม
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
1.ภาษาไทย	ท 21102	60	1.5	3	
2.คณิตศาสตร์	ค 21102	60	1.5	3	
3. วิทยาศาสตร์	ว 21102	60	1.5	3	
4.สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ส 21103	60	1.5	3	
5. ประวัติศาสตร์	ส 21104	20	0.5	1	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 21102	40	1.0	2	ตัดเกรดรวม
- สุขศึกษา		20	0.5	1	
- พลศึกษา		20	0.5	1	
7. ศิลปะ	ศ 21102	40	1.0	2	ตัดเกรดรวม
- ศิลปะ		20	0.5	1	
- ดนตรี นาฏศิลป์		20	0.5	1	
8.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง 21102	40	1.0	2	
9. ภาษาอังกฤษ	อ 21102	60	1.5	3	
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		440	11.00	22	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
10. หน้าที่พลเมือง	ส 21202	20	0.5	1	
11. ภาษาจีน	จ 21202	20	0.5	1	
12.การงานเกษตร พื้นฐาน	ง 21202	40	1.0	2	
13.วิทยาการคำนวณ	ว 21204	20	0.5	1	
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		100	2.50	5	
รวมเวลาเรียน		540	13.5	27	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
1. กิจกรรมแนะแนว		20	-	1	เรียนเสริมไม่คิดผลการเรียน
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		20			- คริสต์ศาสนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและ			-	1	- เสริมทักษะคณิตศาสตร์
สาธารณะประโยชน์		20	-	1	- เสริมทักษะวิทยาศาสตร์
3.กิจกรรมชมรมชุมนุม					- เสริมทักษะภาษาไทย
					- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ
รวมเวลาเรียน		60	-	3	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600	13.5	30	35

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
แผนการเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ				
	รหัส	โครงสร้าง ชั่วโมง	ค่าหน่วย น้ำหนัก	ชั่วโมง เรียน	ชื่อวิชา / กิจกรรม
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
1.ภาษาไทย	ท 22102	60	1.5	3	
2.คณิตศาสตร์	ค 22102	60	1.5	3	
3. วิทยาศาสตร์	ว 22102	60	1.5	3	
4.สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ส 22103	60	1.5	3	
5. ประวัติศาสตร์	ส 22104	20	0.5	1	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 22102	40	1.0	2	ตัดเกรดรวม
- สุขศึกษา		20	0.5	1	
- พลศึกษา		20	0.5	1	
7. ศิลปะ	ศ 22102	40	1.0	2	ตัดเกรดรวม
- ศิลปะ		20	0.5	1	
- ดนตรี นาฏศิลป์		20	0.5	1	
8.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง 22102	40	1.0	2	
9. ภาษาอังกฤษ	อ 22102	60	1.5	3	
รวมเวลาเรียนรายวิชา พื้นฐาน	440	11.00	22		
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
10. หน้าที่พลเมือง	ส 22202	20	0.5	1	
11. ภาษาจีน	จ 22202	20	0.5	1	
12.การงานเกษตร พื้นฐาน	ง 22202	40	1.0	2	
13.วิทยาการคำนวณ	ว 22204	20	0.5	1	
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		100	2.50	5	
รวมเวลาเรียน		540	13.5	27	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					เรียนเสริมไม่คิดผลการเรียน
1. กิจกรรมแนะแนว		20	-	1	- คริสต์ศาสนา
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		20			- เสริมทักษะคณิตศาสตร์
กิจกรรมเพื่อสังคมและ			-	1	- เสริมทักษะวิทยาศาสตร์
สาธารณะประโยชน์		20	-	1	- เสริมทักษะภาษาไทย
3.กิจกรรมชมรมชุมนุม					- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ
รวมเวลาเรียน		60	-	3	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600	13.5	30	35

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
แผนการเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ				
	รหัส	โครงสร้าง ชั่วโมง	ค่าหน่วย น้ำหนัก	ชั่วโมง เรียน	ชื่อวิชา / กิจกรรม
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
1.ภาษาไทย	ท 23101	60	1.5	3	
2.คณิตศาสตร์	ค 23101	60	1.5	3	
3. วิทยาศาสตร์	ว 23101	60	1.5	3	
4.สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ส 23101	60	1.5	3	
5. ประวัติศาสตร์	ส 23102	20	0.5	1	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 23101	40	1.0	2	ตัดเกรดรวม
- สุขศึกษา		20	0.5	1	
- พลศึกษา		20	0.5	1	
7. ศิลปะ	ศ 23101	40	1.0	2	ตัดเกรดรวม
- ศิลปะ		20	0.5	1	
- ดนตรี นาฏศิลป์		20	0.5	1	
8.การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง 23101	40	1.0	2	
9. ภาษาอังกฤษ	อ 23101	60	1.5	3	
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		440	11.00	22	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
10. หน้าที่พลเมือง	ส 23201	20	0.5	1	
11. ภาษาจีน	จ 23201	20	0.5	1	
12.การทำงานเกษตร พื้นฐาน	ง 23201	40	1.0	2	
13.วิทยาการคำนวณ	ง 23203	20	0.5	1	
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		100	2.50	5	
รวมเวลาเรียน		540	13.5	27	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					เรียนเสริมไม่คิดผลการเรียน
1. กิจกรรมแนะแนว		20	-	1	- คริสต์ศาสนา
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		20			- เสริมทักษะคณิตศาสตร์
กิจกรรมเพื่อสังคมและ			-	1	- เสริมทักษะวิทยาศาสตร์
สาธารณะประโยชน์		20	-	1	- เสริมทักษะภาษาไทย
3.กิจกรรมชมรมชุมนุม					- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ
รวมเวลาเรียน		60	-	3	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600	13.5	30	35

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
แผนการเรียนรู้ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการ				
	รหัส	โครงสร้างชั่วโมง	ค่านวณน้ำหนัก	ชั่วโมงเรียน	ชื่อวิชา / กิจกรรม
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
1.ภาษาไทย	ท 23102	60	1.5	3	
2.คณิตศาสตร์	ค 23102	60	1.5	3	
3. วิทยาศาสตร์	ว 23102	60	1.5	3	
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส 23103	60	1.5	3	
5. ประวัติศาสตร์	ส 23104	20	0.5	1	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 23102	40	1.0	2	ตัดเกรดรวม
- สุขศึกษา		20	0.5	1	
- พลศึกษา		20	0.5	1	
7. ศิลปะ	ศ 23102	40	1.0	2	ตัดเกรดรวม
- ศิลปะ		20	0.5	1	
- ดนตรี นาฏศิลป์		20	0.5	1	
8.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง 23102	40	1.0	2	
9. ภาษาอังกฤษ	อ 23102	60	1.5	3	
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		440	11.00	22	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
10. หน้าที่พลเมือง	ส 23202	20	0.5	1	
11. ภาษาจีน	จ 23202	20	0.5	1	
12.การงานเกษตร พื้นฐาน	ง 23202	40	1.0	2	
13.วิทยาการคำนวณ	ง 23204	20	0.5	1	
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		100	2.50	5	
รวมเวลาเรียน		540	13.5	27	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					เรียนเสริมไม่คิดผลการเรียน
1. กิจกรรมแนะแนว		20	-	1	- คริสต์ศาสนา
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		20			- เสริมทักษะคณิตศาสตร์
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			-	1	- เสริมทักษะวิทยาศาสตร์
		20	-	1	-เสริมทักษะภาษาไทย
3.กิจกรรมชมรมชุมนุม					- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ
รวมเวลาเรียน		60	-	3	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600	13.5	30	35

เอกสารเพิ่มเติม



โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
ปีการศึกษา 2567

เลขที่ 167 หมู่ 8 ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
โทรศัพท์ 0-5338-8440 โทรสาร 0-5338-8439

www.ubrp.ac.th

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

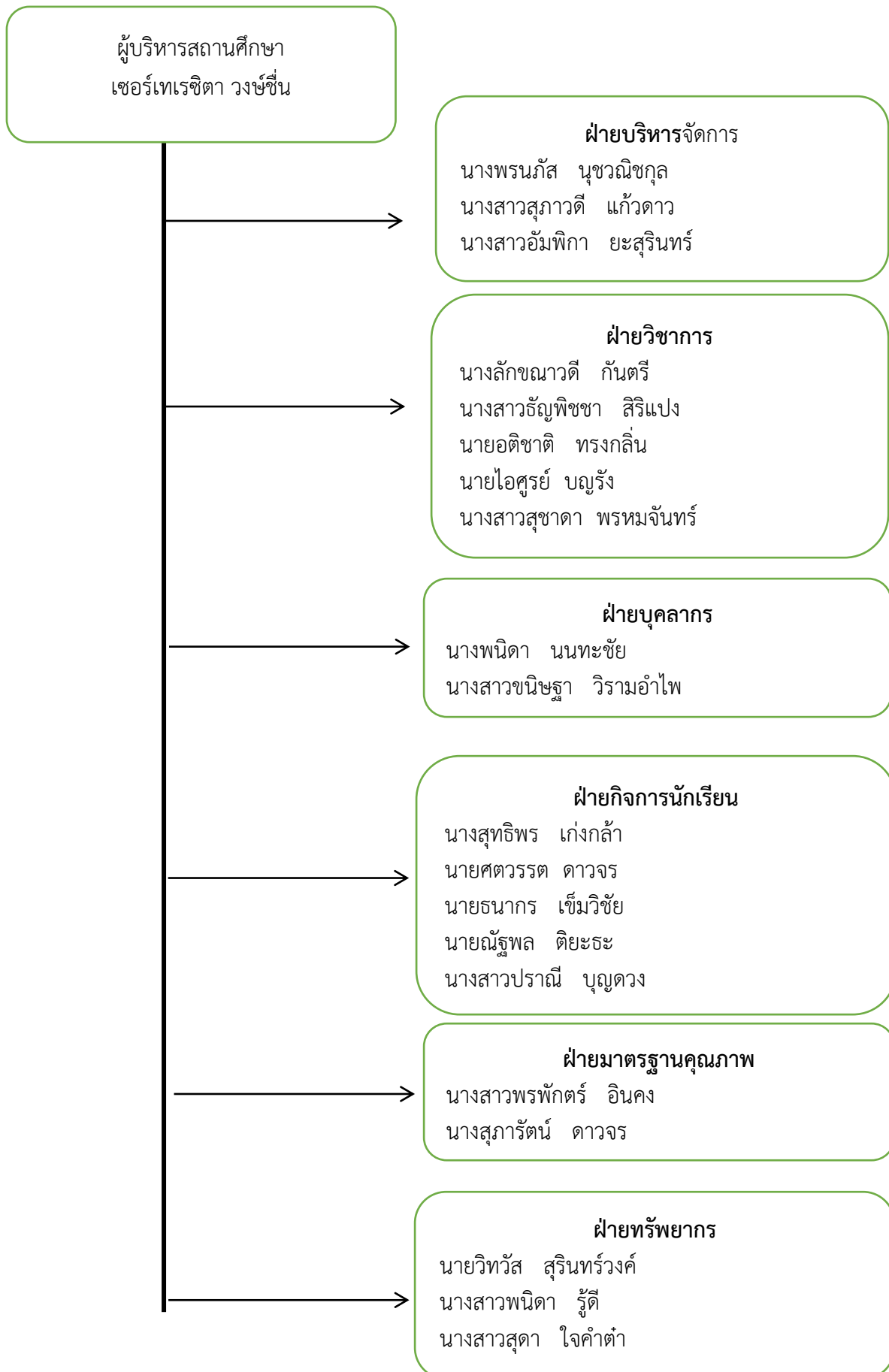
๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

พุทธระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทรงก่อตั้งมูลนิธิอุบลรัตน์ขึ้นเมื่อ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติและเป็นพระราชอนุสรณ์เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถทรงมีพระชนมายุครบ ๖๐ พรรษา โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ที่ตั้ง ๑๖๗ หมู่ ๘ ถนนเชียงใหม่ – ฝาง ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๗๐ E – mail : ubr_spc@yahoo.com , tel : ๐-๕๓๓๘-๘๔๔๐, ๐-๕๓๔๕-๕๔๙๕, Fax: ๐-๕๓๓๘-๘๔๓๙ มีเนื้อที่ทั้งหมด ประมาณ ๘ ไร่ ๒ งาน ๘๑ ตารางวา

วัตถุประสงค์ของมูลนิธิอุบลรัตน์คือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนในชนบทที่ด้อยโอกาสทางการศึกษามีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กกำพร้าที่ถูกทอดทิ้ง ที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ เด็กที่ติดเชื้อ HIV ในกระแสเลือด ถูกละเมิดทางเพศเสี่ยงต่ออาชีพที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อสามารถช่วยเหลือตนเองและพัฒนาตนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถนำความรู้กลับไปพัฒนาท้องถิ่นของตน ตามศักยภาพได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

๒. โครงสร้างการบริหาร

จัดระบบบริหารจัดการตามภารกิจโรงเรียนนิติบุคคลเป็น ๖ กลุ่มงาน ดังนี้



๓. ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์โทรศัพท์
๑	นางพนิดา นนทะชัย	หัวหน้างานบุคลากร	๐๙๑-๙๒๓๗๔๙๗
๒	นางลักขณาดี กันตริ	หัวหน้างานวิชาการ	๐๘๑-๐๒๐๕๖๐๙
๓	นางพรณัฏฐ์ นุชนิยมกุล	หัวหน้างานบริหารจัดการ	๐๙๘-๗๔๖๒๒๓๒
๔	นางสุทธิพร เก่งกล้า	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	๐๙๕-๖๙๘๖๔๘๙
๕	นางสาวธัญลักษณ์ สมฤทธิ์	ครูผู้สอน	๐๙๐-๓๓๖๐๑๓๙
๖	นางสาวพรพิกตร์ อินคง	หัวหน้างานมาตรฐานคุณภาพ	๐๙๗๙๒๓๘๕๒๕
๗	นายศตวรรษ ดาจร	ครูผู้สอน	๐๙๓-๑๓๘๖๗๓๗
๘	นางสาวสุภาวดี แก้วดาว	ครูผู้สอน	๐๙๔-๘๒๓๓๙๙๔
๙	นางสาวอัมพิกา ยะสุรินทร์	ครูผู้สอน	๐๙๗-๑๙๒๒๙๙๐
๑๐	นางสาวธัญพิชชา สิริแปง	ครูผู้สอน	๐๘๒-๓๘๒๙๔๖๒
๑๑	นายธนากร เข้มวิชัย	ครูผู้สอน	๐๙๙-๒๓๗๐๓๐๓
๑๒	นางสุภารัตน์ ดาจร	ครูผู้สอน	๐๘๐-๑๒๕๘๓๘๘
๑๓	นายวิฑูรย์ สุรินทร์วงศ์	หัวหน้างานบริหารงานทรัพยากร	๐๘๒-๑๘๑๗๐๕๙
๑๔	นางสาวมัลลิกา แซ่มชัย	ครูผู้สอน	๐๘๕-๖๕๓๓๑๓๒
๑๕	นางสาวสุชาดา พรหมจันทร์	ครูผู้สอน	๐๖๕-๐๙๖๑๔๙๗
๑๖	นายอติชาติ ทรงกลั่น	ครูผู้สอน	๐๖๓-๙๑๗๑๕๕๑
๑๗	นางสาวพนิดา รุ้ดี	ครูผู้สอน	๐๘๖-๔๔๙๐๑๕๑
๑๘	นางสาวชนิษฐา วิจารณ์ไพ	ครูผู้สอน	๐๙๕-๗๖๔๑๓๓๔
๑๙	นายณัฐพล ตียะระ	ครูผู้สอน	๐๘๒-๔๗๓๐๒๒๘
๒๐	นางสาวสุดา ใจคำดำ	ครูอัตราจ้าง	๐๙๖-๖๙๑๐๑๘๖
๒๑	นางสาวอารียา สบเมยวิมานสุข	ครูอัตราจ้าง	๐๙๘-๓๙๐๘๐๗๑
๒๒	นายไอลุย์ บุญรัง	ครูอัตราจ้าง	๐๘๘-๓๖๘๑๙๔๔
๒๓	นางสาวปราณี บุญดวง	ครูอัตราจ้าง	๐๖๕-๒๒๖๑๑๐๗

๔. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗

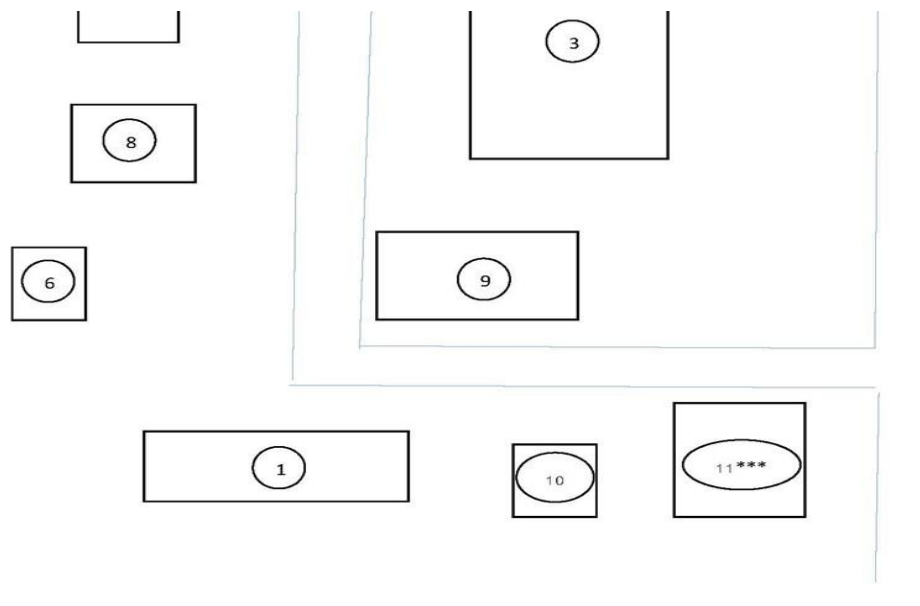
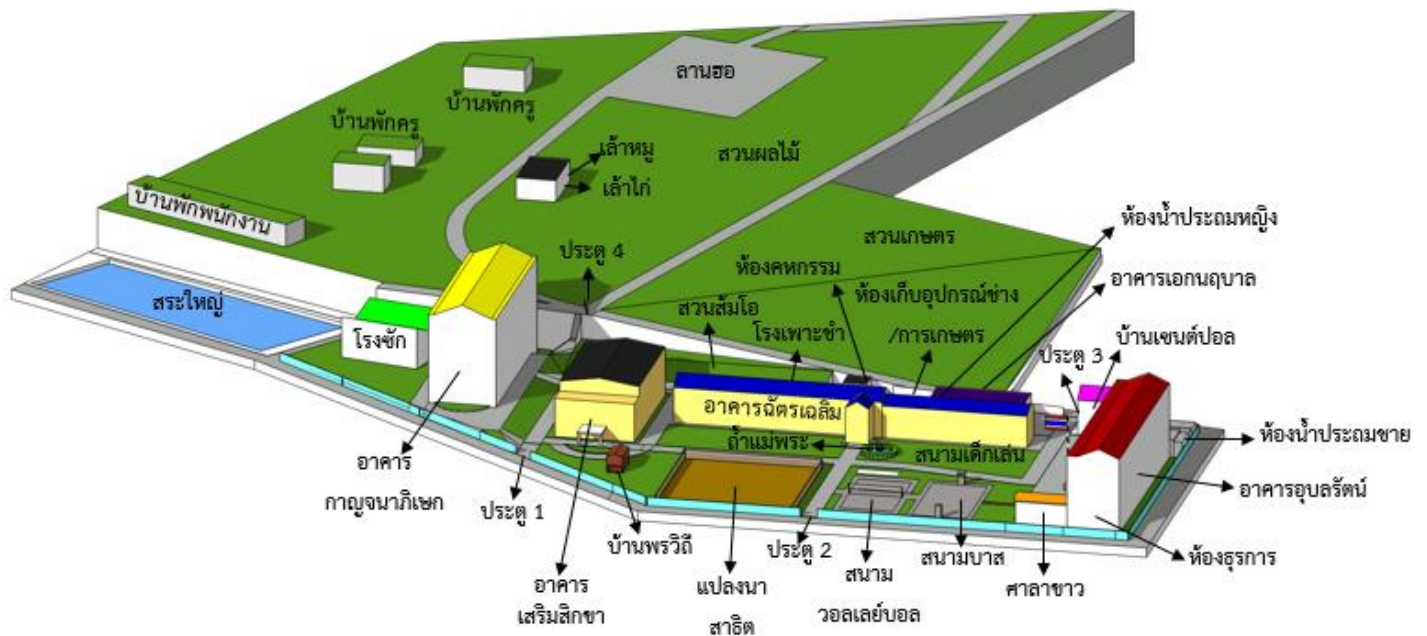
ระดับชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
๑) ระดับอนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๕	๙	๑๔
๒) ระดับอนุบาล ๒	๔	๕	๙
๓) ระดับอนุบาล ๓	๔	๔	๘
รวมระดับอนุบาล	๑๓	๑๘	๓๑
๔) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖	๑๒
๕) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๕	๑๓
๖) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๒	๑๗
๗) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๒๐	๓๒
๘) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๑๙	๒๒
๙) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑๘	๒๔
รวมระดับประถมศึกษา	๔๐	๘๐	๑๒๐
๑๐) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๐	๒๔	๒๔
๑๑) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๐	๒๑	๒๑
๑๒) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๐	๑๑	๑๑
๑๓) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๐	๑๑	๑๑
๑๔) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๐	๑๓	๑๓
๑๕) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๐	๑๓	๑๓
รวมระดับมัธยมศึกษา	๐	๙๓	๙๓
รวมทุกระดับชั้น	๕๓	๑๙๑	๒๔๔

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลการบริหารจัดการ

๑. การบริหารจัดการด้านอาคารเรียน

๑.๑ แผนผังอาคารเรียน



๑.๒ ตารางการจัดห้องเรียน

ชื่ออาคาร	ชื่อห้อง	นักเรียนที่ใช้ ห้องเรียน (ชั้น)	จำนวน นักเรียน (คน)	ผู้รับผิดชอบ
ฉัตรเฉลิม	อนุบาล ๑	อนุบาล ๑	๑๔	นางสาวธัญลักษณ์ สมฤทธิ์
ฉัตรเฉลิม	อนุบาล ๒	อนุบาล ๒	๙	นางสาวอัมพิกา ยะสุรินทร์
ฉัตรเฉลิม	อนุบาล ๓	อนุบาล ๓	๘	นางสาวมัลลิกา แซ่มชัย
ฉัตรเฉลิม	ประถมศึกษาปีที่ ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	นายอดิชาติ ทรงกลื่น นางสาวสุตา ใจคำต่ำ
ฉัตรเฉลิม	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	นางสาวพนิดา รุ่งดี
ฉัตรเฉลิม	ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	นางสุภารัตน์ ดาวจร
ฉัตรเฉลิม	ประถมศึกษาปีที่ ๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	นางสาวพรพัตร์ อินคง
อุบลรัตน์	ประถมศึกษาปีที่ ๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	นางสาวธัญพิชชา สิริแพง
อุบลรัตน์	ประถมศึกษาปีที่ ๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	นางสุทธิพร เก่งกล้า
อุบลรัตน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๒๔	นางพนิดา นนทะชัย
อุบลรัตน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๒๑	นางสาวชนิษฐา วิจารณ์อำไพ
อุบลรัตน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๑	นางลักขณาวิดี กันตริ
อุบลรัตน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๑	นางสาวสุชาดา พรหมจันทร์
อุบลรัตน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๓	นางพรนภัส นุชนิกุล
อุบลรัตน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๓	นายวิทวัส สุรินทร์วงศ์

๒.๒ การจัดผู้รับผิดชอบตามกลุ่มนักเรียนแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	ครูผู้รับผิดชอบ
ระดับอนุบาล ๑	นางสาวธัญลักษณ์ สมฤทธิ์
ระดับอนุบาล ๒	นางสาวอัมพิกา ยะสุนทร์
ระดับอนุบาล ๓	นางสาวมัลลิกา แซ่มชัย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นายอติชาติ ทรงกลื่น นางสาวสุดา ใจคำต่ำ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางสาวพนิดา ฐิติ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางสุภารัตน์ ดาวจร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางสาวพรพัตร์ อินคง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางสาวธัญพิชชา สิริแปง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสุทธิพร เก่งกล้า
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	นางพนิดา นนทะชัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	นางสาวชนิษฐา ภิรามอำไพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	นางลักขณาวดี กันตริ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	นางสาวสุชาดา พรหมจันทร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	นางพรณัฏฐ์ นุชฉนิชกุล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	นายวิทวัส สุรินทร์วงศ์

มาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาของโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

๑. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

ฝ่ายทรัพยากรโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มีหน้าที่ในการดูแลความสงบเรียบร้อยบริเวณอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน เช่น โรงเรียน หอพักนักเรียน บ้านพักคณะครู บุคลากร ตลอดจนความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ของครู บุคลากร ผู้เรียน ภายในบริเวณโรงเรียน รวมไปถึงดูแลเรื่องจราจร พร้อมอำนวยความสะดวกในการจัดระบบการจราจรภายในโรงเรียน และป้องกัน ฝ่าละเมิดลดปัญหาอัคคีภัย พร้อมรับสถานการณ์จากภัยพิบัติ ให้มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูงสุด

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ได้ตระหนักถึงความจำเป็น และเล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องความปลอดภัย จึงได้จัดทำแผนงานรักษาความปลอดภัยขึ้น สำหรับเป็นเครื่องมือสอดส่องดูแลรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน คอยอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ามาขอใช้บริการภายในโรงเรียน และให้ความรู้ ความเข้าใจเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาทักษะการป้องกันและฝ่าละเมิด ลดปัญหาอัคคีภัยพร้อมรับสถานการณ์จากภัยพิบัติ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักขั้นตอนและวิธีการการพัฒนาทักษะการป้องกันและฝ่าละเมิดลดปัญหาอัคคีภัย พร้อมรับสถานการณ์จากภัยพิบัติ

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

๓.๑.๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

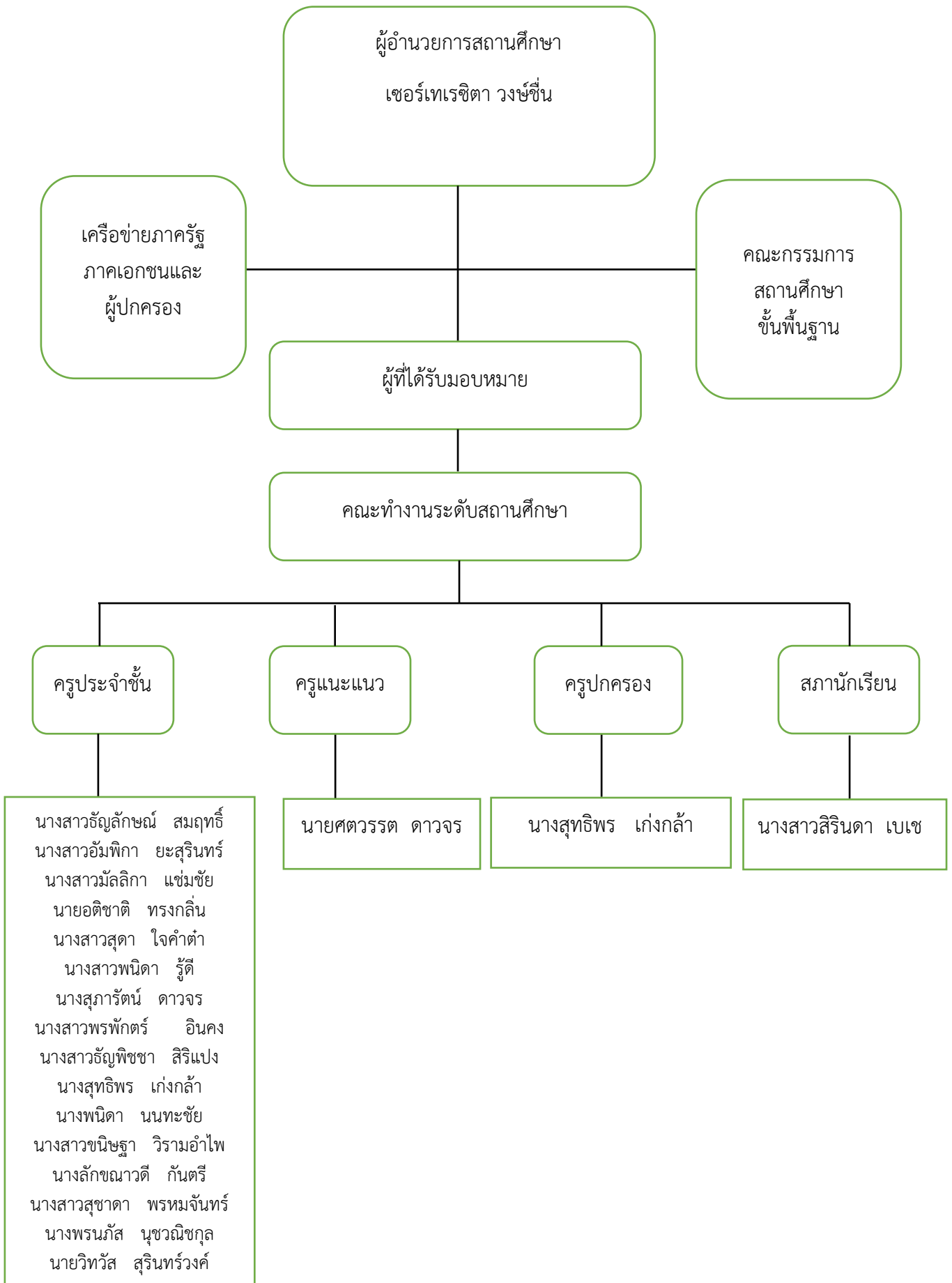
๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครู ผู้เรียน บุคลากร ชุมชน มีทักษะการป้องกัน และฝ่าละเมิด ลดปัญหาอัคคีภัย พร้อมรับสถานการณ์จากภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นได้

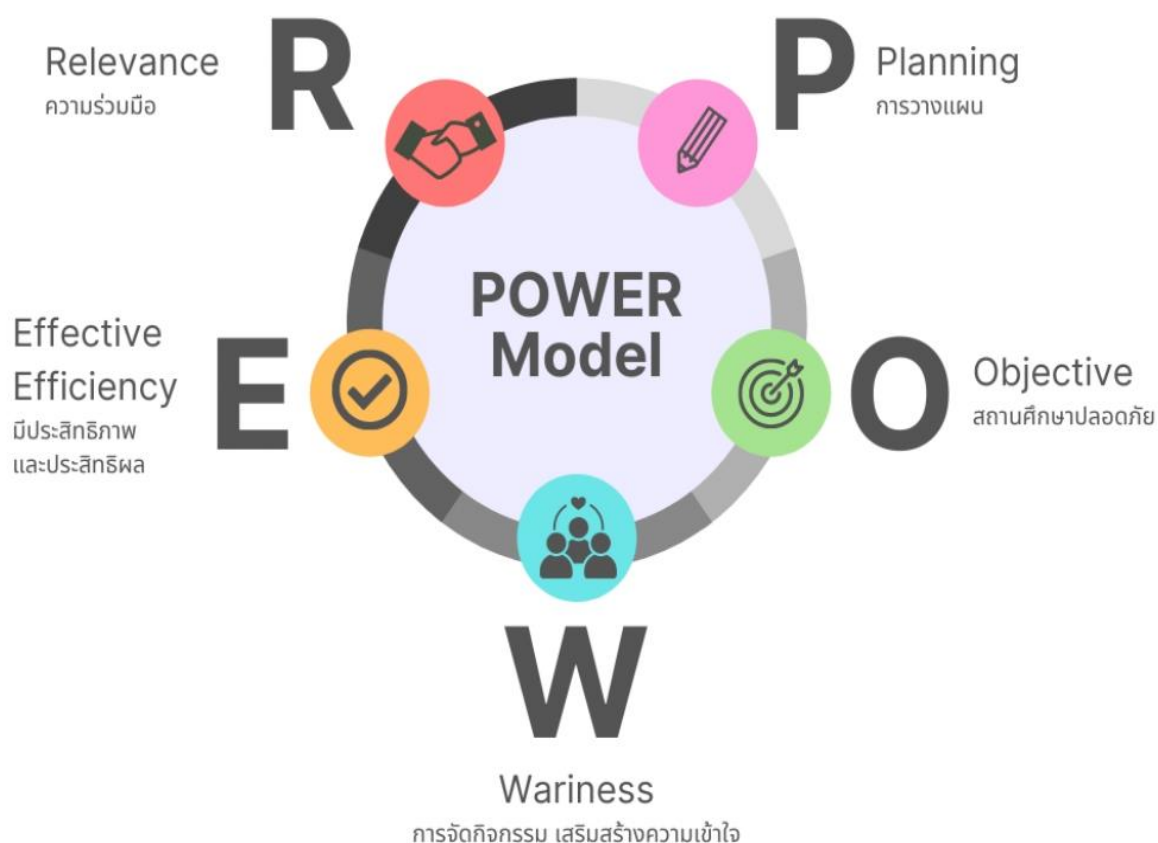
๓.๒.๒ ครู ผู้เรียน บุคลากร ชุมชน รู้จักขั้นตอนและวิธีการการพัฒนาทักษะการป้องกันและฝ่าละเมิด ลดปัญหาอัคคีภัย พร้อมรับสถานการณ์จากภัยพิบัติ

๓.๒.๓ เสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

โครงสร้างการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา



๔. การวางแผนความปลอดภัยของโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์



P (Planning)	หมายถึง ประชุม วางแผนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
O (Objective)	หมายถึง สถานศึกษามีความปลอดภัย
W (Wariness)	หมายถึง จัดกิจกรรม เสริมสร้างความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับความปลอดภัยแก่นักเรียน
E (Effective, Efficiency)	หมายถึง การดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
R (Relevance)	หมายถึง ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการช่วยเหลืออย่างทันทั่วทั้งที่

๕. มาตรการความปลอดภัย

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ได้กำหนด มาตรการ ๓ ป ได้แก่ การป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม เป็นมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำ เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่น ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ดังนี้

๑. การป้องกัน

การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย การจัดโครงสร้าง การบริหาร การวิเคราะห์ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยของสถานศึกษา ดังนี้

- ๑.๑ การประเมินปัจจัยเสี่ยงความไม่ปลอดภัยสถานศึกษา
- ๑.๒ การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย
- ๑.๓ การจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๑.๔ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา
- ๑.๕ การจัดการติดตั้งกล้องวงจรปิดโดยรอบบริเวณโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๑.๖ การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๑.๗ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๑.๘ การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- ๑.๙ การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๑.๑๐ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๑๑ การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการ

๒. การปลุกฝัง

การปลุกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะ ความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน

- ๒.๑ พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง

๒.๒ จัดกิจกรรมการสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะ ความปลอดภัยให้แก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การปราบปราม

การปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไข ปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิด หรือประพฤติไม่เหมาะสม ด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู ดังนี้

- ๓.๑ การจัดการแก้ไขปัญหา กรณีเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๓.๒ การช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู จิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย
- ๓.๓ ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นธรรม และรวดเร็ว

๖. มาตรการกรณียกเว้นให้ครูอยู่เวรรักษาการณ์

๖.๑. ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นย้ำ/ซักซ้อมความเข้าใจ ในกรณียกเว้นให้ครูอยู่เวรรักษาการณ์

๖.๒. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หมู่บ้านในพื้นที่บริการเกี่ยวกับ มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

๖.๓. ประสานความร่วมมือ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ตำรวจ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อบต.เทศบาล และ คณะกรรมการสถานศึกษา ในการดูแลทรัพย์สินและความปลอดภัยของสถานศึกษา

๖.๔. ขอความร่วมมือเจ้าหน้าที่ตำรวจจัดสายตรวจ มีตู้แดงในสถานศึกษา

๖.๕. ติดตั้งกล้องวงจรปิดในสถานศึกษา, ป้ายประชาสัมพันธ์มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

๖.๖. กำหนดแนวปฏิบัติเพิ่มเติม

๖.๖.๑ ไม่พกอาวุธ ของมีคม ยาเสพติดหรือสิ่งผิดกฎหมายทุกชนิดเข้ามาในสถานศึกษา

๖.๖.๒ แต่งกายด้วยชุดสุภาพ โดยคำนึงถึงวัฒนธรรมแห่งท้องถิ่น ถิ่นกำเนิดเชื้อชาติ เพศ อายุ และการแต่งกายตามความเหมาะสม

๖.๖.๓ ไม่ส่งเสียงดัง ทะเลาะวิวาทกันในสถานศึกษาหรือกระทำการอื่นใดให้เป็นที่เดือดร้อน และก่อให้เกิดความเสียหาย

๗. แนวทางการดำเนินการตามมาตรการป้องกันแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๑.ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ๑.๑ อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ	๑.ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารอย่างสม่ำเสมอ ๒.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลรักษาอาคาร สถานที่ ๓.สร้างความตระหนักและให้ความรู้การรักษาความปลอดภัยของอาคารเรียน อาคารประกอบการแก่นักเรียน ๔.จัดทำป้ายและแผนผังข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย ๕.ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย ๖.จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน ๗.แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน
๑.๒. อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา	๑.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน ๒.อบรมหรือสาธิตหรือจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่บุคลากร ๓.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล ๔.หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้ ๕.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ ๖.จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ ๗.จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีพบวัตถุ สิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย ๘.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณสถานศึกษาและจุดเสี่ยง ๙.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา ๑๐.จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ ๑๑.จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย ๑๒.หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูเวรประจำวัน ๓.ครูอนามัยโรงเรียน ๔.นักการภารโรง ๕.เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ๖.นักเรียน ๗.ผู้ปกครอง

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๑.๓. อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข ๓.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๔.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักเรียน ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน
๑.๔. อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ ต่างๆ	๑.ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ต่างๆ ก่อนใช้ทุกครั้ง ๒.ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ชำรุด ๓.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม ๔.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้ง อย่างเป็นระเบียบปลอดภัย ๕.กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรมอย่างปลอดภัย	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง ๔.นักเรียน ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน
๑.๕. ความปลอดภัยบนท้องถนน (อุบัติเหตุจากการเดินทางไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา)	๑.สำรวจข้อมูลยานพาหนะในสถานศึกษา ๒.สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมมือกันกำหนดมาตรการความปลอดภัยบนท้องถนน ๓.แต่งตั้งคณะทำงานตามมาตรการความปลอดภัยบนท้องถนนของสถานศึกษา ๔.ประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่าย ฯลฯ เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือ เยียวยาและแก้ไขปัญหา ๕.จัดระบบสัญญาณจราจรในสถานศึกษา สำหรับยานพาหนะประเภทต่างๆ ๖.กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยาน จักรยานยนต์ให้ชิดทางซ้าย เป็นแถวและให้ปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด ๗.สวมใส่หมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ขณะขับขี่รถจักรยานยนต์ ทั้งผู้ขับขี่และผู้ซ้อนท้าย ๘.ส่งเสริมสนับสนุนการทำประกันภัย ประกันอุบัติเหตุ	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูและบุคลากร ๓.นักการภารโรง ๔.นักเรียน ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน ๗.เจ้าหน้าที่ตำรวจ

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	๙. จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการใช้รถใช้ถนนและเครื่องหมายจราจร, กิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎจราจร	
๑.๖. อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา	๑. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด ๒. เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน ๓. จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง ๔. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย ๕. จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน ๖. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗. ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน ๘. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย ๙. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ครูประจำชั้น ๓. นักการภารโรง ๔. ผู้ปกครอง ๕. ชุมชน ๖. นักเรียน
๑.๗. อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	๑. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย ๒. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด ๓. ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง ๔. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง ๕. ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย ๖. ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น ๗. จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง ๘. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ครูประจำชั้น ๓. นักการภารโรง ๔. ผู้ปกครอง ๕. ชุมชน ๖. เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๗. นักเรียน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๒.ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ๒.๑. อัคคีภัย	๑.แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ ๒.ให้ความรู้และจัดทำแผนซักซ้อมนักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ ๓.จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด ๔.วางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า ๕.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า ๖.ขจัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคารและห้องต่างๆ ๗.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๘.ถ้าเกิดเหตุอัคคีภัยให้แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรายงานต้นสังกัดทันที	๑.ผู้บริหาร โรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน ๖.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๗.นักเรียน
๒.๒. วาตภัย	๑.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย ๒.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ ๓.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ๔.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร ๕.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ ๖.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	๑.ผู้บริหาร โรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน ๖.นักเรียน
๒.๓. อุทกภัย	๑.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย ๒.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ ๓.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ๔.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ ๕.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๖.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	๑.ผู้บริหาร โรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน ๖.นักเรียน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔. ธรณีพิบัติภัย	๑.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย ๒.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ ๓.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ๔.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร ๕.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ ๖.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน ๖.นักเรียน
๓.ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคม ๓.๑. การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ	๑.แต่งตั้งกรรมการเฝ้าระวังป้องปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่จุดเสี่ยง โดยเฉพาะห้องเรียน ห้องน้ำ ๒.ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๓.จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ๔.ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ๕.ให้มีผู้รับผิดชอบรายงานตามลำดับชั้น ๖.นำนักเรียนเข้าสู่การช่วยเหลือ โดยมีครูดูแลติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ๗.ประสานงานผู้ปกครองเพื่อให้ความช่วยเหลือดูแล ๘.ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น บ้านพัก เด็กและครอบครัว นักจิตวิทยา สถานีตำรวจ เป็นต้น	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๖.นักจิตวิทยาเขต ๗.เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
๓.๒.การทำร้ายตัวเองและการฆ่าตัวตาย	๑.จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายครูประจำชั้น สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒.จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน	

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	๓.จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทรและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔.จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน อย่างหลากหลาย ๕.ประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ให้คำปรึกษา อย่างสม่ำเสมอ ๖.ประสานพ่อแม่ ผู้ปกครองทันที เมื่อเกิดปัญหา เพื่อ แก้ปัญหา เฉพาะหน้าด้วยวิธีการต่าง ๆ	๑.ผู้บริหาร โรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน
๓.๓.สารเสพติด	๑.จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อสร้าง ความ ตระหนัก และให้นักเรียนเห็นคุณค่าแห่งตน ๒.จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือ ป้องกันแก้ไขปัญหายุ่งเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน ๓.จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกตาม ความสามารถที่ถูกต้อง เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็น ต้น ๔.จัดกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาศัยเครือข่ายทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ๕.จัดการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน ๖.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกชมสื่อในด้าน ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ๗.จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๘.ใช้มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ๙. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ๑๐.คัดกรองและตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ	๑.ผู้บริหาร โรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.เจ้าหน้าที่ ตำรวจ ๕.ชุมชน
๓.๔.การอุปโภคบริโภค	๑.จัดให้มีชมรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา (อย.น้อย) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและสารปนเปื้อนใน อาหาร และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ๒.จัดทำป้ายนิเทศ และกิจกรรมรณรงค์ ให้ความรู้ เกี่ยวกับการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคอย่างถูก สุขอนามัย ๓.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาด รักษาความเป็น ระเบียบเรียบร้อยภายในโรงอาหารของโรงเรียน	๑.ผู้บริหาร โรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	๔.จัดให้มีระบบกักจัดขยะ การบำบัดน้ำเสีย และจัดสร้างบ่อดักไขมัน ๕.ในกรณีเกิดอุบัติเหตุจากการอุปโภคบริโภคของนักเรียน ให้ดำเนินการปฐมพยาบาลเบื้องต้นก่อนส่งต่อโรงพยาบาล ๖.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิดเหตุ ๗.จัดครูอนามัยอำนวยความสะดวกในการดูแลรักษาพยาบาลร่วมกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลนักเรียน ๘.รายงานเหตุการณ์ให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับชั้น	
๓.๕.การทะเลาะวิวาท	๑.ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบันทึกข้อตกลงร่วมมือ MOU เครือข่ายคุ้มครองเด็ก ๒.จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหากับพฤติกรรมนักเรียน ๓.จัดให้มีการหน่วยเคลื่อนที่เร็ว เพื่อเข้าระงับเหตุการณ์ที่มีเหตุทะเลาะวิวาท โดยประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ๔.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อเหตุ ผู้ได้รับบาดเจ็บให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบและจัดเจ้าหน้าที่ดูแล โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ ๕.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ อปพร. หรือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานพินิจ	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๓.๖.การถูกล่อลวงและลักพา	๑.จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การตัดสินใจ การให้คำปรึกษา ที่ถูกต้อง รวมไปถึงทักษะการป้องกันตัวเองให้พ้นจากการถูกล่อลวงและลักพา ๒.จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดเวรยามเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ๓.ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ในการสอดส่องนักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ๔.ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ช่วยสอดส่องดูแลเพื่อป้องกันการถูกล่อลวงและลักพา ๕.ให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการล่อลวงและลักพา และวิธีการป้องกันให้นักเรียนทราบทุกระยะ ๖.ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการติดตามค้นหา ๗.ขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการแจ้งเบาะแส ๘.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิดเหตุ โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน
๓.๗.การถูกทำร้ายจากบุคคลภายนอกสถานศึกษา (ผู้บุกรุก)	๑.จัดให้มีระบบการดูแลสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพกำหนดเวลาเปิด-ปิดประตูโรงเรียน ๒.ติดป้ายห้ามบุคคลภายนอกเข้าสถานศึกษาโดยไม่ได้รับอนุญาต ๓.จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดเวรยามเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ๔.ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ในการสอดส่องนักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๓.๘.สื่อลามกอนาจาร	๑.ควบคุมดูแลการนำข้อมูลข่าวสารและสื่อ บันเทิงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ไม่ให้เข้ามา เผยแพร่ในสถานศึกษา ๒.จัดทำหลักสูตรบูรณาการการสอนในเรื่อง เพศศึกษา ศีลธรรมคุณธรรม จริยธรรมที่ดี และ เหมาะสมในทางสังคมให้กับนักเรียน ๓.จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปลุกฝัง คุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามให้กับนักเรียนเพื่อการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ๔.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และผู้ ที่เกี่ยวข้องในการตรวจ ตรา ควบคุมดูแล ตาม แหล่งจำหน่ายและเผยแพร่ ๕.ดำเนินการตรวจค้นยึดสิ่งของและลงโทษ หาก พบนักเรียนนำสื่อลามกอนาจารเข้ามา สถานศึกษา ติดต่อประสานงานผู้ปกครองเพื่อ หาแนวทางแก้ไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ๖.มอบครูประจำชั้น ติดตามและเฝ้าระวัง ภายหลังดำเนินการแก้ไขแล้ว เพื่อเป็นการแก้ไข ปัญหาในระยะต่อไปมิให้เกิดขึ้น	๑.ผู้บริหาร โรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน
๓.๙.อบายมุข	๑.กำหนดให้สถานศึกษา เป็นเขตปลอดอบายมุข ทุกประเภท ๒.จัดทำแผนผัง zoning เขตปลอดอบายมุข ร่วมกับชุมชน ๓.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความ ตระหนักโทษภัยและปัญหาอบายมุข ที่มี ผลกระทบต่อการเรียนและความเป็นอยู่ของ นักเรียน ๔.มอบหมายครูประจำชั้น ติดตามสอดส่องดูแล พฤติกรรมของนักเรียน ในกลุ่มที่มีปัญหาและกลุ่ม เสี่ยง ต้องรับดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใน เบื้องต้น ๕.สำรวจแหล่งอบายมุขหรือแหล่งมั่วสุม โดย จัดทำเป็นข้อมูลแผนที่ตั้งเพื่อการประสานกับครู ผู้รับผิดชอบ ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่ตำรวจ	๑.ผู้บริหาร โรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑๐.พฤติกรรมชู้สาว	๑.ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการวางตัวคบเพื่อนต่างเพศ และจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา ๒.มอบหมายครูประจำชั้น ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ๓.จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยไม่มีมุมอับ อันจะส่งผลต่อพฤติกรรมในทางที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ๔.กำกับติดตามดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวัน ๕.สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนและโรงเรียนในการแจ้งเบาะแส ๖.เมื่อนักเรียนประสบปัญหาให้สถานศึกษามอบหมายผู้รับผิดชอบสืบหาข้อเท็จจริงและดำเนินการแก้ไข ในกรณีที่ปัญหาร้ายแรงให้ผู้บังคับบัญชารายงานตามลำดับขั้นตอน ๗.ประสานงานเชิญผู้ปกครองมารับทราบปัญหาและร่วมมือช่วยกันแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม ๘.ติดตาม กำกับ ดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน
๓.๑๑.อินเทอร์เน็ตและเกม	๑.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสาร ภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต ๒.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสนใจหรือสร้างแรงจูงใจในการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ ๓.ประสานความร่วมมือ ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการป้องกันกวดขัน ดูแล ตามแหล่งสถานบันเทิงร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม เป็นต้น ๔.ครูฝ่ายปกครองและครูที่ปรึกษากำกับ ติดตาม การมาเรียนของนักเรียนและประสานกับผู้ปกครองในการเดินทางไป – กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	๕. จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตกับนักเรียนในช่วงเวลาที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน และให้ครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด ๖. ดำเนินการนำกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงมาอบรมให้ความรู้ในเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ต ๗. จัดอาสาสมัครนักเรียนคอยตรวจสอบการใช้อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ต่างๆ ๘. ประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อติดตามตรวจสอบร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมให้บริการนักเรียนช่วงเวลาเรียน	
๓.๑๒ การกลั่นแกล้ง (Bully)	๑. ปลุกฝังให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาเคารพ สิทธิของผู้อื่นและให้เกียรติซึ่งกันและกัน ๒. จัดกิจกรรมหรือการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความ เข้าใจและความตระหนักในเรื่องของการกลั่นแกล้งและ การปฏิบัติตนเชิงบวกต่อผู้อื่น ๓. ให้ความรู้กับผู้ปกครองเพื่อการเอาใจใส่และสังเกต สัญญาณความผิดปกติของบุตรหลาน ๔. มอบหมายครูประจำชั้นและครูผู้สอนสอดส่องดูแล ๕. สร้างช่องทางในการแจ้งปัญหาและขอความช่วยเหลืออย่างเหมาะสมแก่นักเรียน ๖. มีครูนักจิตวิทยาหรือครูแนะแนวคอยให้คำปรึกษา ๗. ประสานผู้ปกครองเมื่อเกิดปัญหาเพื่อการแก้ไขและ ประพัตยกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ครูประจำชั้น ๓. ผู้ปกครอง ๔. ชุมชน ๕. นักเรียน
๔.ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน	๑.สร้างองค์ความรู้ให้แก่ครู และบุคลากร ในเรื่องแนวทางการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การป้องกันมลภาวะจากสิ่งแวดล้อมการป้องกันไม่ให้เกิดโรคต่าง ๆ ให้ระบาดมากขึ้น ๒.จัดทำมาตรการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานให้ชัดเจน ๔.ตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง ประสานงานกับโรงพยาบาลเพื่อดูแลนักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแออย่างใกล้ชิด	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ครูประจำชั้น ๓. ผู้ปกครอง ๔. ชุมชน ๕. โรงพยาบาล

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	๕.ปิดสถานศึกษาเมื่อมีโรคระบาด ๖.แจ้งผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นในกรณีมีโรคติดต่อเกิดขึ้นในโรงเรียน ๗.จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ให้ปลอดภัยรวมทั้งระบบกักเก็บน้ำและระบบการจ่ายน้ำให้ถูกสุขอนามัย ๘. มีส่วนที่ถูกสุขอนามัย ๙.มีอุปกรณ์และสถานที่สำหรับล้างมือ และให้ความรู้ในการล้างมือของนักเรียนอย่างถูกวิธี ๑๐.ควบคุมความสะอาดในการปรุงและจำหน่ายอาหารให้ถูกสุขลักษณะ ๑๑.จัดสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ	
๔.๑ ห้องเรียนปลอดฝุ่น	๑. สำรวจและเตรียมพื้นที่ห้องปลอดฝุ่น (ห้องพยาบาล) ๒. จัดกิจกรรมทำความสะอาดห้องปลอดฝุ่น ห้องเรียนและอาคารเรียน - จัดเวรทำความสะอาดห้องปลอดฝุ่น - จัดเวรทำความสะอาดห้องเรียนและห้องพิเศษ ๓. ปลุกต้นไม้ที่มีคุณสมบัติลดฝุ่น กรองอากาศ เพิ่มออกซิเจนในอากาศ เช่น กวักมรกต พลูด่าง ๔. ติดตั้งพัดลมระบายอากาศ ๕. ให้ความรู้กับนักเรียนและรณรงค์ให้นักเรียนใส่หน้ากากอนามัยเมื่อต้องอยู่กลางแจ้งหรือบนท้องถนน ๖. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น (อสม.) และโรงพยาบาลเชิงดาวมาให้ความรู้เพื่อร่วมรณรงค์การป้องกันฝุ่นละออง ฝุ่น PM ๒.๕ ๗. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชน รณรงค์การป้องกันฝุ่นละอองการเผาในที่แจ้ง ๘. การจัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการป้องกัน ตนเองจากปัญหาฝุ่น PM ๒.๕ พร้อมขอความร่วมมือ ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันช่วยลดสาเหตุการเกิดฝุ่น PM ๒.๕	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ครูประจำชั้น ๓. ผู้ปกครอง ๔. ชุมชน ๕. โรงพยาบาล

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๔.๒ การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคในสถานศึกษา (COVID - ๑๙)	๑. มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา ๒. สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ๓. จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ ๔. จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร ๕. ทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตูระบายอากาศ ๖. ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก ลดเวลาทำกิจกรรม	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ครูประจำชั้น ๓. ผู้ปกครอง ๔. ชุมชน ๕. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
๔.๓ ด้านสัตว์มีพิษ	๑. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น ตัดแต่งกิ่งไม้ กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษ เพื่อให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียน ๒. ให้ความรู้แก่ครูบุคลากรและนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์มีพิษตลอดจนวิธีการป้องกันและปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีได้รับพิษ ๓. จัดทำป้ายเตือนภัยจากสัตว์มีพิษในบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง เช่น บริเวณรั้วสถานศึกษา ต้นไม้ใหญ่ ซึ่งมักจะเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเบื้องต้น ๔. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์ เช่น กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง ๕. จัดเตรียมอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ในการปฐมพยาบาล กรณีที่ได้รับพิษจากสัตว์มีพิษ ๖. จัดทำแผนฉุกเฉินและการฝึกซ้อม โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ครูประจำชั้น ๓. นักการภารโรง

ภาคผนวก

พ่นยาป้องกันโรคไข้เลือดออก



ติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน



ติดตั้งดับเพลิงในโรงเรียน





โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

☒ แผนงาน ☐ โครงการ ☐ กิจกรรม

ลักษณะงาน ☐ งานประจำ ☒ งานต่อเนื่อง ☐ ขยายงานเดิม ☐ งานใหม่

ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

งานแนะแนว ฝ่ายกิจการนักเรียน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ คุณภาพของผู้เรียน
- ☐ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☐ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ การปกป้องคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก

การประเมิน สมศ.รอบที่ 4

- ☒ ด้านคุณภาพศิษย์
- ☐ ด้านคุณภาพครู/อาจารย์
- ☐ ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา
- ☐ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม
- ☐ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- ☐ ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- ☐ ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

ผู้รับผิดชอบ นายธนากร เข้มวิชัย



โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
แผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
งานแนะแนว ฝ่ายกิจการนักเรียน
ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2567

ลักษณะงาน/แผนงาน : ☐ งานประจำ ☒ งานต่อเนื่อง ☐ ขยายงานเดิม ☐ งานใหม่
ผู้รับผิดชอบ : นายธนากร เข้มวิชัย
ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2567 – เมษายน 2568
สนองกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด : กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและ
ประเมินผล

ตอบสนองแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน : พันธกิจที่ 1 เป้าประสงค์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2.9

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาจากการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสมบูรณ์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 3.1.2 คณะครูและบุคลากรตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3.2.2 ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน
- 3.2.3 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 4.1 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 4.2 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน
- 4.3 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

5. ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5.1 แผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000.00	ตลอดปีการศึกษา 2567	นายธนากร เข้มวิชัย

6. งบประมาณและทรัพยากร

- 6.1 เงินงบประมาณ จำนวน 10,000.00 บาท
- 6.2 เงินนอกงบประมาณ จำนวน - บาท
- รวมงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 10,000.00 บาท
- 6.3 รายละเอียดในการใช้งบประมาณ

รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1. แผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-
1.1 ค่าอบรมนอกสถานที่	-	1,500	-	1,500
1.2 ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง (ครู)	-	1,500	-	1,500
1.3 ค่ากระดาษ A4	-		2,000	2,000
1.4 ค่าน้ำมันรถ	-	2,000	-	2,000
1.5 ค่าอาหารกลางวันและของว่างเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	3,000	-	3,000
รวม	-	8,000	2,000	10,000

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- 7.1 ฝ่ายบริหารจัดการ
- 7.2 ฝ่ายวิชาการ
- 7.3 ฝ่ายบุคลากร
- 7.4 ฝ่ายทรัพยากร
- 7.5 ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ
- 7.6 หน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 90.00 ผู้เรียนปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ร้อยละ 90.00 ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ร้อยละ 90.00 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เรียนปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนทั้งหมด
- 9.2 ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยโรงเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนทั้งหมด
- 9.3 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนทั้งหมด



โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

รายงานการสรุปผลการดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

งานแนะแนว ฝ่ายกิจการนักเรียน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ คุณภาพของผู้เรียน
- ☐ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☐ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ การปกป้องคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก

การประเมิน สมศ.รอบที่ 4

- ☒ ด้านคุณภาพศิษย์
- ☐ ด้านคุณภาพครู/อาจารย์
- ☐ ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา
- ☐ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม
- ☐ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- ☐ ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- ☐ ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

ผู้รับผิดชอบ นายธนากร เข้มวิชัย



โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

รายงานการสรุป ☒ แผนงาน ☐ โครงการ ☐ กิจกรรม

แผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

งานแนะแนว ฝ่ายกิจการนักเรียน

ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

ลักษณะงาน/กิจกรรม : ☐ กิจกรรมใหม่ ☐ กิจกรรมต่อเนื่อง (2-3 ปี) ☒ กิจกรรมประจำ (มากกว่า 3 ปี)

ผู้รับผิดชอบ : นายธนากร เข้มวิชัย

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2567 – เมษายน 2568

สนองกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด : กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและ
ประเมินผล

ตอบสนองแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน : พันธกิจที่ 1 เป้าประสงค์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

1.วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2.เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- คณะครูและบุคลากรตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน

2.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ผู้เรียนมีผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน
- ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ผู้เรียนร้อยละ 90.00 สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน

- ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2.4 วิธีดำเนินการ (ที่ปฏิบัติจริง)

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5.1 แผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000.00	ตลอดปีการศึกษา 2567	นายธนากร เข้มวิชัย

3.งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท

6.1 เงินงบประมาณ จำนวน 10,000.00 บาท

6.2 เงินนอกงบประมาณ จำนวน - บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 10,000.00 บาท

6.3 รายละเอียดในการใช้งบประมาณ

รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1. แผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
1.1 ค่าอบรมนอกสถานที่	-	1,500	-	1,500
1.2 ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างคณะติดตามผลการดำเนินงาน	-	1,500	-	1,500
1.3 กระดาษ A4	-		2,000	2,000
1.4 ค่าเดินทางเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	2,000	-	2,000
1.5 ค่าอาหารกลางวันและของว่างเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	3,000	-	3,000
รวม	-	8,000	2,000	10,000

4.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 90.00 ผู้เรียนปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ร้อยละ 90.00 ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน		
3. ร้อยละ 90.00 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

5. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	ผู้เรียนปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	-	ผู้เรียนร้อยละ 94.33 ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2	ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน	✓	-	ผู้เรียนร้อยละ 94.33 มีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน
3	ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	✓	-	ผู้เรียนร้อยละ 94.33 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

6.สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

ที่	เป้าหมายแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
เชิงปริมาณ				
1	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - คณะครูและบุคลากรตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน	✓	-	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมครบทุกคน คณะครูและบุคลากรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมครบทุกคน
เชิงคุณภาพ		บรรลุ	ไม่บรรลุ	ผลการดำเนินงาน
1	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	-	ผู้เรียนปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน	✓	-	ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน
3	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	✓	-	ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		บรรลุ	ไม่บรรลุ	ผลการดำเนินงาน
1	ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	-	ผู้เรียนร้อยละ 94.33 ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2	ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน	✓	-	ผู้เรียนร้อยละ 94.33 มีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน
3	ร้อยละ 90.00 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	✓	-	ผู้เรียนร้อยละ 94.33 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

7. สรุปผลในภาพรวม

7.1 จุดเด่นของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะช่วยให้ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ใช้เป็นกลไกในการพิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครอง และดูแลช่วยเหลือเด็กให้อยู่รอดปลอดภัยจากปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคม

7.2 จุดที่ควรพัฒนาของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

- ควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมเพื่อเด็กจะได้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

7.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป

- นำข้อควรพัฒนาทั้งหมดไปพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป โดยประสานงานและชี้แจงงานให้ละเอียดครอบคลุมทุกจุด

กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักเรียนได้รับความช่วยเหลือทางด้าน การเงิน สุขภาพและสิทธิประโยชน์ของตนเองตลอดปีการศึกษา 2567





โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

รายงานสรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

งานแนะแนว ฝ่ายกิจการนักเรียน ปีการศึกษา 2567

เกณฑ์การประเมิน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับยอดเยี่ยม

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับดีเลิศ

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับดี

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับกำลังพัฒนา

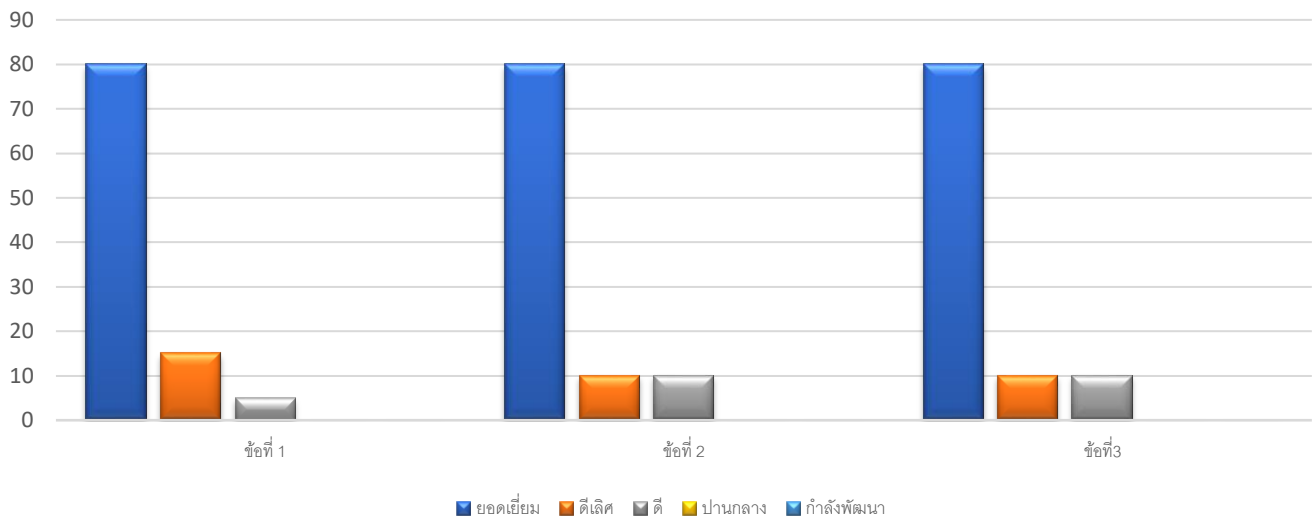
ที่	รายการประเมิน	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน
1.	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	80	16	15	3	5	1	0	0	0	0
2.	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน	80	16	10	2	10	2	0	0	0	0
3.	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	80	16	10	2	10	2	0	0	0	0

คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.33

จากการประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2567

1. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีเลิศคิดเป็นร้อยละ 15 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 5
2. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียนระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีเลิศคิดเป็นร้อยละ 10 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 10
3. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีเลิศคิดเป็นร้อยละ 10 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 10

แผนภูมิแสดงการประเมินความพึงพอใจ
แผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
งานแนะแนว ฝ่ายกิจการนักเรียน
ปีการศึกษา 2567



จากการประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2567

1. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีเลิศคิดเป็นร้อยละ 15 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 5
2. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยโรงเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียนระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีเลิศคิดเป็นร้อยละ 10 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 10
3. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีเลิศคิดเป็นร้อยละ 10 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 10



โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

☐ แผนงาน ☐ โครงการ ☒ กิจกรรม

ลักษณะงาน ☒ งานประจำ ☐ งานต่อเนื่อง ☐ ขยายงานเดิม ☐ งานใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม นิเทศการสอนภายใน

งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายบุคลากร

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☐ คุณภาพของผู้เรียน
- ☒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☐ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ การปกป้องคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.4,2.5

ผู้รับผิดชอบ นางพนิดา นนทะชัย



โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

กิจกรรมนิเทศการสอนภายใน

งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายบุคลากร

ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

ลักษณะงาน/กิจกรรม : ☐ กิจกรรมใหม่ ☒ กิจกรรมต่อเนื่อง(2-3 ปี) ☐ กิจกรรมประจำ(มากกว่า 3 ปี)

ผู้รับผิดชอบ : นางพนิดา นนทะชัย

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา 2567

สนองกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด : กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและ
จิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล

ตอบสนองแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน : พันธกิจที่ 9 เป้าประสงค์ที่ 9 ยุทธศาสตร์ที่ 9

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.4,2.5

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการเรียนการสอนภายในเป็นการพัฒนาคุณภาพเทคนิควิธีการสอนของครูให้มีการปรับปรุงคุณภาพของงานสอนให้ทันสมัยเหมาะสมกับเวลาผู้เรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาเพื่อให้การสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ฝ่ายวิชาการร่วมกับฝ่ายบุคลากรจึงมีการนิเทศการสอนภายในขึ้น เพื่อพัฒนาการสอนของครูให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนความรู้เทคนิควิธีการสอนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอน เพื่อให้การสอนบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ อีกทั้งเป็นการปลูกฝังความรัก ความศรัทธาและความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเป็นการพัฒนาและแลกเปลี่ยนวิธีการสอน เทคนิค มีประสบการณ์ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความรัก ความศรัทธา และภาคภูมิใจในวิชาชีพครู

3. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนภายในอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

3.2.2 ครูมีการพัฒนาเทคนิค และวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ครูร้อยละ 90.00 ได้รับการนิเทศการสอนภายในอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

4.2. ครูร้อยละ 90.00 พัฒนาเทคนิค และวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ

5.ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	สถานที่	เวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	วางแผนการดำเนินงาน	ห้องพักครู	เดือน พฤษภาคม 2567	นางพนิดา นนทะชัย	
2	จัดประชุมคณะทำงาน	ห้องพักครู	เดือน พฤษภาคม 2567	นางพนิดา นนทะชัย	
4	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	ห้องพักครู	เดือน มิถุนายน 2567	นางพนิดา นนทะชัย	
5	ดำเนินงานตามแผนงาน	ห้องเรียน	เดือน สิงหาคม 2567 เดือน มกราคม 2568	นางพนิดา นนทะชัย	
6	นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	ห้องเรียน	เดือน มีนาคม 2568	นางพนิดา นนทะชัย	
7	สรุปผลดำเนินงาน	ห้องพักครู	เดือน มีนาคม 2568	นางพนิดา นนทะชัย	

6. งบประมาณและทรัพยากร

6.1 เงินงบประมาณ จำนวน 600 บาท

6.2 เงินนอกงบประมาณ จำนวน - บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 600 บาท

6.3 รายละเอียดในการใช้งบประมาณ

ที่	คำชี้แจง/รายการ การใช้งบประมาณและทรัพยากร	จำแนกตามหมวดรายจ่ายดำเนินงาน				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
1	ค่ากระดาษ A4	-	-	375	-	375
2	ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	225	-	225
รวมงบประมาณ		-	-	600	-	600

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

7.1 ครูโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

8.วิธีการติดตามและเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูจำนวนร้อยละ 90.00 ได้รับการนิเทศการสอนภายในอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	- การนิเทศการสอน	- แบบตารางนิเทศการสอน
2. ครูจำนวน ร้อยละ 90.00 พัฒนาเทคนิค และวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ	- การนิเทศการสอน	- แบบประเมินการนิเทศ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูร้อยละ 90.00 ได้รับการนิเทศการสอนภายในอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

9.2. ครูร้อยละ 90.00 พัฒนาเทคนิค และวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ



โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
รายงานการสรุปผลการดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม นิเทศการสอนภายใน

งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายบุคลากร

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☐ คุณภาพของผู้เรียน
- ☐ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ การปกป้องคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก

การประเมิน สมศ.รอบที่ 4

- ☐ ด้านคุณภาพศิษย์
- ☒ ด้านคุณภาพครู/อาจารย์
- ☐ ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา
- ☐ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม
- ☐ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- ☐ ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- ☐ ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.4

ผู้รับผิดชอบ นางพนิดา นนทะชัย

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

รายงานการสรุป ☐ แผนงาน ☐ โครงการ ☒ กิจกรรม

งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายบุคลากร

ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2567

ลักษณะงาน/กิจกรรม : ☐ กิจกรรมใหม่ ☒ กิจกรรมต่อเนื่อง(2-3 ปี) ☐ กิจกรรมประจำ(มากกว่า 3ปี)

ผู้รับผิดชอบ : นางพนิดา นนทะชัย

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา 2567

สนองกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด : กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและ
จิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล

ตอบสนองแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน : พันธกิจที่ 9 เป้าประสงค์ที่ 9 ยุทธศาสตร์ที่ 9
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.4

1.วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการพัฒนาและแลกเปลี่ยนวิธีการสอน เทคนิค มีประสบการณ์ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความรัก ความศรัทธา และภาคภูมิใจในวิชาชีพครู

2. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.1 เชิงปริมาณ

- 1.ครูโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ทุกคน

2.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนภายในอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
2. ครูมีการพัฒนาเทคนิค และวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูร้อยละ 90.00 ได้รับการนิเทศการสอนภายในอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
2. ครูร้อยละ 90.00 พัฒนาเทคนิค และวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2.4. วิธีดำเนินการ

1. ประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละหน้าที่
2. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบตามโครงสร้างของฝ่าย / ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน
4. ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
5. ประเมินผลและสรุปรายงาน

3. งบประมาณและทรัพยากร

3.1 เงินงบประมาณที่ตั้งไว้ 600 บาท จ่ายจริง 600 บาท คงเหลือ 0 บาท
รายละเอียดในการใช้งบประมาณ

ที่	คำชี้แจง/รายการ การใช้งบประมาณและ ทรัพยากร	จำแนกตามหมวดรายจ่ายดำเนินงาน				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
1	ค่ากระดาษ A4	-	-	375	-	375
2	ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	225	-	225
รวมงบประมาณ		-	-	600	-	600

4. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูร้อยละ 90.00 ได้รับการนิเทศการสอน ภายในอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	- การนิเทศการสอน - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบนิเทศการสอน
2. ครูร้อยละ 90.00 พัฒนาเทคนิค และ วิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

5. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์/โครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อเป็นการพัฒนาและแลกเปลี่ยนวิธีการสอน เทคนิค มีประสบการณ์ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ	✓		ครูผู้สอนมีการพัฒนาและ แลกเปลี่ยนความรู้เทคนิควิธีการ สอน ประสบการณ์ระหว่าง ครูผู้สอน เลือกใช้วิธีการสอน

				เทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2	เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความรัก ความศรัทธา และภาคภูมิใจในวิชาชีพครู	✓		ครูผู้สอนเกิดความรัก ความศรัทธาและภาคภูมิใจในวิชาชีพครู

6. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

ที่	วัตถุประสงค์/โครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
เชิงปริมาณ		✓		ครูผู้สอนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ทุกคนได้รับการนิเทศการสอน
	ครูโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ทุกคน			
เชิงคุณภาพ		✓		ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนภายในอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
1	ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนภายในอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง			
2	ครูมีการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		✓		ครูผู้สอนร้อยละ 91.00 ได้รับการนิเทศการสอนภายในอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
1	ครุร้อยละ 90.00 ได้รับการนิเทศการสอนภายในอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง			

2	ครูร้อยละ 90.00 พัฒนาเทคนิค และวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ	✓		ครูร้อยละ 91.00 พัฒนาเทคนิค และวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ
---	--	---	--	--

7. สรุปผลในภาพรวม

จุดเด่นของแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและแลกเปลี่ยนวิธีการสอน เทคนิคการสอนกับคณะครูเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนอย่างสูงสุด

จุดที่ควรพัฒนาของแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

ครูผู้สอนควรเพิ่มเทคนิคการสอนที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและแสวงหาสิ่งใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการสอนให้ประสิทธิภาพสูงสุดแก่นักเรียน



โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

รายงานสรุปประเมินความพึงพอใจ แผนงานพัฒนาบุคลากร

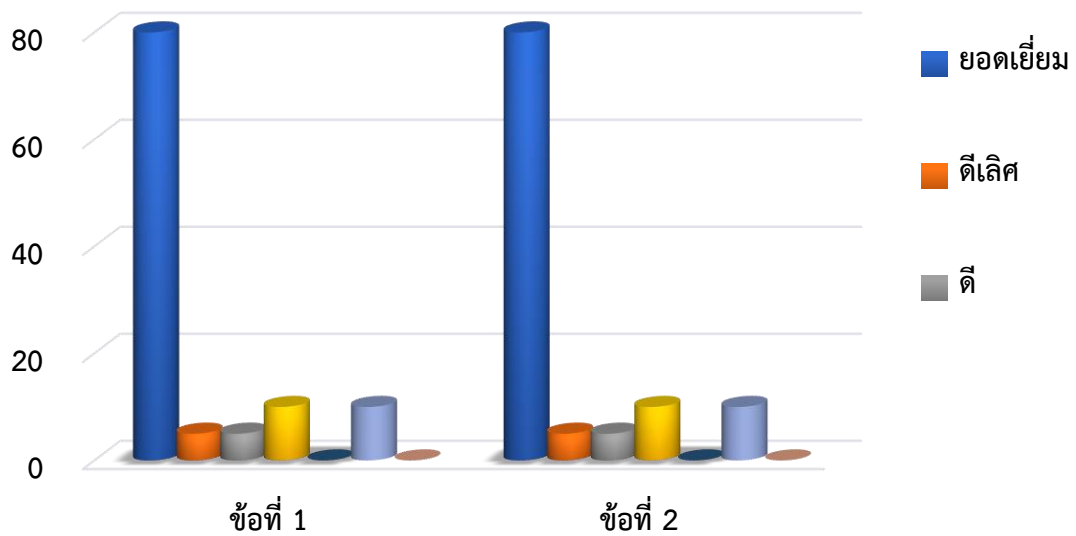
กิจกรรมนิเทศการสอนภายใน ฝ่ายบุคลากร (ปีการศึกษา 2567)

คำสั่ง เขียน ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นและความพึงพอใจ

เกณฑ์การประเมิน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับดีเยี่ยม 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับดีเลิศ
3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับดี 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับกำลังพัฒนา

ที่	รายการประเมิน	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน
1.	ส่งเสริมการพัฒนา และ แลกเปลี่ยนวิธีการสอน เทคนิค มีประสบการณ์ก่อให้เกิด ประสิทธิภาพ	80.00	16	5.00	1	5.00	1	10.00	2	0.00	0
2.	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกิดความรัก ความศรัทธา และภาคภูมิใจ ในวิชาชีพครู	80.00	16	5.00	1	5.00	1	100.00		0.00	0

แผนภูมิแสดงการประเมินความพึงพอใจ
กิจกรรมนิเทศการสอนภายใน
ฝ่ายบุคลากร ปีการศึกษา 2567



จากการประเมินความพึงพอใจ

กิจกรรมนิเทศการสอนภายใน คิดเป็นร้อยละร้อยละ 91.00

1. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาและแลกเปลี่ยนวิธีการสอน เทคนิค มีประสบการณ์ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80.00 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 5.00 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 5.00 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 10.00
2. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกิดความรัก ความศรัทธา และภาคภูมิใจในวิชาชีพครู ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80.00 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 5.00 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 5.00 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 10.00



กิจกรรมนิเทศการสอนภายใน



นิเทศการสอนภายใน ระหว่างวันที่ 6 - 31 มกราคม พ.ศ. 2568



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

มาตรฐานที่ 4 การปกป้องคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก

มาตรฐานที่ 4 การปกป้องคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก	ระดับดีเลิศ	
	เป้าหมาย ความสำเร็จ	ความสำเร็จ
ตัวชี้วัด 4.1 จัดตั้งคณะกรรมการทำงานในการปกป้องคุ้มครองนักเรียนและจัดทำข้อกำหนดในการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัด 4.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพตามเจตจำนงของสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4 การปกป้องคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูบุคลากรในโรงเรียนทุกคนปฏิบัติเพื่อปกป้องคุ้มครองนักเรียนให้ปลอดภัยและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สามารถเติบโตและพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่และได้รับการคุ้มครองให้ปราศจากการล่วงละเมิดใด ๆ ซึ่งรวมถึงหน้าที่โดยเฉพาะการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนที่ถูกล่วงละเมิดจนแน่ใจได้ว่านักเรียนสามารถปรับตัวและพฤติกรรมจนเข้าสู่สภาวะปกติได้ เพื่อเป็นหลักประกันว่านักเรียนจะได้รับการส่งเสริมศักดิ์ศรีปกป้องสิทธิที่พึงมีและรับการคุ้มครอง จากการล่วงละเมิดต่าง ๆ