

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ ตลอดจนความสามารถ ในกระบวนการคิด ทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรงเช่นงานทัศนศึกษา ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมเด็กดีติดดาว เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลประเมินผลทักษะการอ่านการเขียน ของนักเรียนระดับชั้น ป.1- ม.3 และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาในการสอนซ่อมเสริมจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมทุกวันหลังเลิกเรียนและสอนเสริมวันเสาร์ วันอาทิตย์ และมีการทดสอบหลังเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง มีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการ ทำบันทึกการอ่านและมีการตรวจบันทึก จากครูผู้รับผิดชอบทุกสัปดาห์ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการ กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบมีส่วนร่วม ด้านครูผู้สอนมีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ / ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการอภิบาลและแพรวพราวภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ร่วม กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู เป็นต้น นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างโดยมี

กิจกรรมสืบฮีตสานฮอยของชนชาติพันธุ์ โดยความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการสืบสานเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับวัย มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตเพื่อให้ผู้เรียนได้มีแนวทางในการวางแผนและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

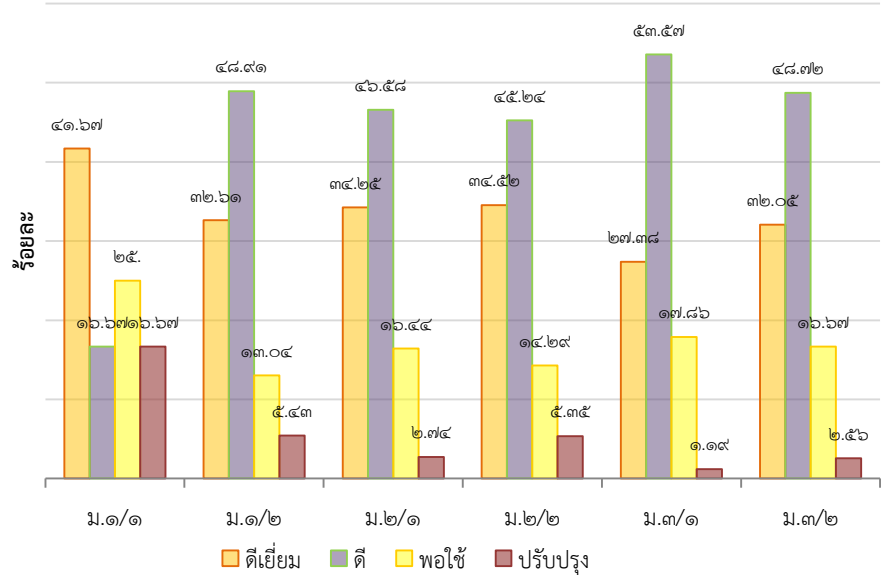
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่น ชาติพันธุ์ และความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ มีการออกกำลังกายว่านักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของสถานศึกษาของสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																			
<p>๑.ความสามารถในการอ่าน (ป.๑-ป.๔)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๔จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (ร้อยละ)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๓๘.๔๖</td> <td>๓๔.๖๒</td> <td>๑๙.๒๓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๔๓.๓๓</td> <td>๒๓.๓๓</td> <td>๑๖.๖๗</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๔๐.</td> <td>๑๖.๖๗</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๔๖.๑๕</td> <td>๔๒.๓๑</td> <td>๓.๘๕</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๔ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก และดี</p>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๓๘.๔๖	๓๔.๖๒	๑๙.๒๓		ป.๒	๔๓.๓๓	๒๓.๓๓	๑๖.๖๗		ป.๓	๓๓.๓๓	๔๐.	๑๖.๖๗		ป.๔	๔๖.๑๕	๔๒.๓๑	๓.๘๕											
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.๑	๓๘.๔๖	๓๔.๖๒	๑๙.๒๓																																	
ป.๒	๔๓.๓๓	๒๓.๓๓	๑๖.๖๗																																	
ป.๓	๓๓.๓๓	๔๐.	๑๖.๖๗																																	
ป.๔	๔๖.๑๕	๔๒.๓๑	๓.๘๕																																	
<p>๒. ความสามารถในการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ (ระดับดีขึ้นไป)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้นไป</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๓๔.๖๑</td> <td>๖๐.๐๓</td> <td>๓.๘๕</td> <td>๑.๕๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๒๓.๓๓</td> <td>๕๓.๓๓</td> <td>๑๘.๗๓</td> <td>๔.๖๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๒๖.๔๖</td> <td>๖๕.๐๙</td> <td>๖.๔๕</td> <td>๒.</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๒๓.๐๗</td> <td>๕๖.๙๒</td> <td>๑๘.๖๓</td> <td>๑.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๓๒.๓๓</td> <td>๔๗.๙๙</td> <td>๑๓.๒๓</td> <td>๖.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๔๕.๔๒.๖๖</td> <td>๔๕.๔๒.๖๖</td> <td>๖.๔๕</td> <td>๖.๔๕</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดี อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๕ ควรพัฒนาความสามารถดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น</p>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๓๔.๖๑	๖๐.๐๓	๓.๘๕	๑.๕๒	ป.๒	๒๓.๓๓	๕๓.๓๓	๑๘.๗๓	๔.๖๑	ป.๓	๒๖.๔๖	๖๕.๐๙	๖.๔๕	๒.	ป.๔	๒๓.๐๗	๕๖.๙๒	๑๘.๖๓	๑.๘๓	ป.๕	๓๒.๓๓	๔๗.๙๙	๑๓.๒๓	๖.๔๕	ป.๖	๔๕.๔๒.๖๖	๔๕.๔๒.๖๖	๖.๔๕	๖.๔๕
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.๑	๓๔.๖๑	๖๐.๐๓	๓.๘๕	๑.๕๒																																
ป.๒	๒๓.๓๓	๕๓.๓๓	๑๘.๗๓	๔.๖๑																																
ป.๓	๒๖.๔๖	๖๕.๐๙	๖.๔๕	๒.																																
ป.๔	๒๓.๐๗	๕๖.๙๒	๑๘.๖๓	๑.๘๓																																
ป.๕	๓๒.๓๓	๔๗.๙๙	๑๓.๒๓	๖.๔๕																																
ป.๖	๔๕.๔๒.๖๖	๔๕.๔๒.๖๖	๖.๔๕	๖.๔๕																																
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																			

๒. ความสามารถในการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ (ระดับดีขึ้นไป) ต่อ

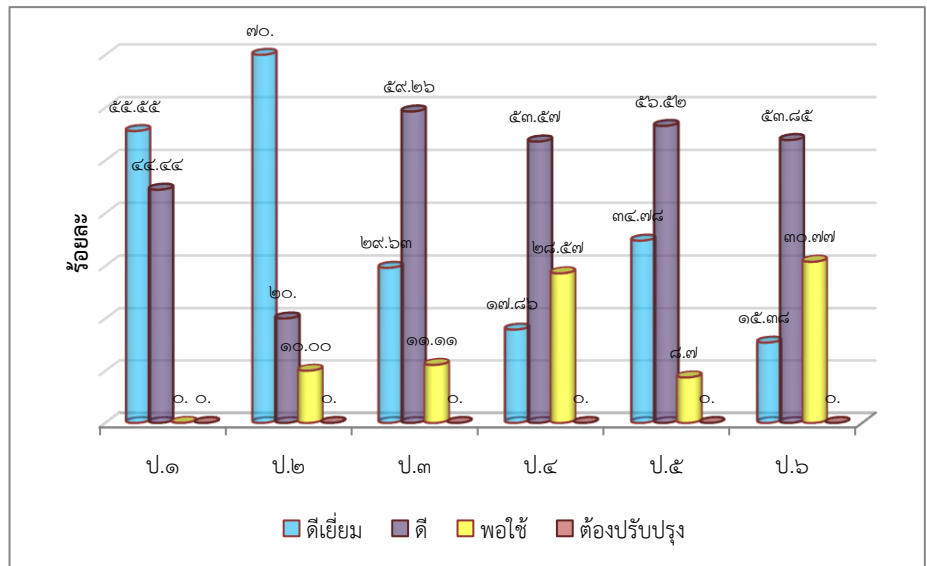
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับดีขึ้นไป



จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับ ดี

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้นไป



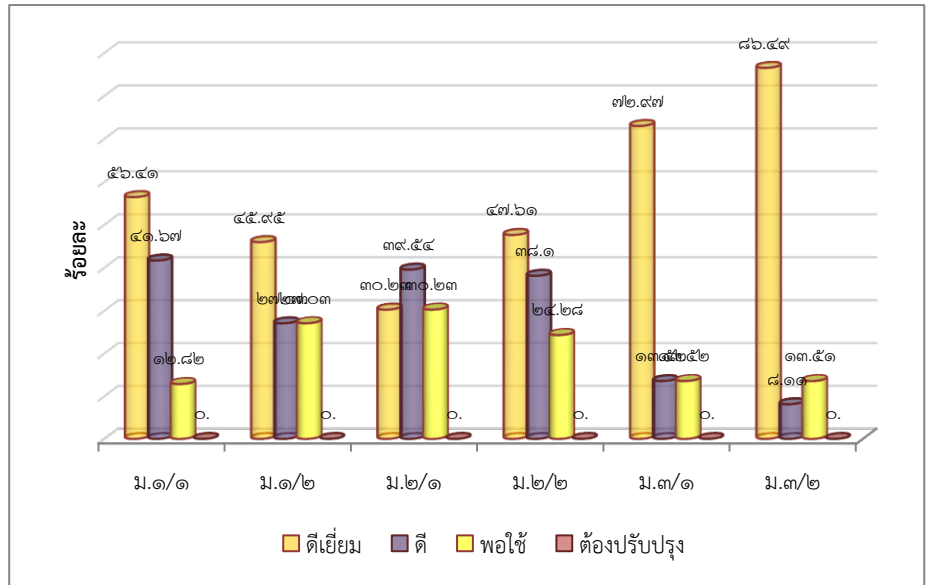
จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนเกือบทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามเกณฑ์ช่วงชั้นระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น

ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมิน

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ต่อ)

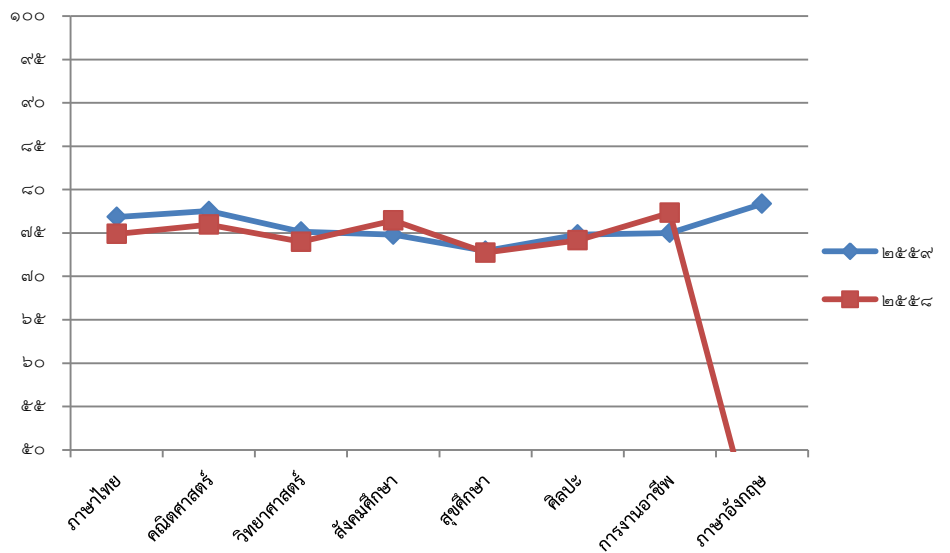
ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับดีขึ้นไป



จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนเกือบทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ช่วงชั้น

๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙



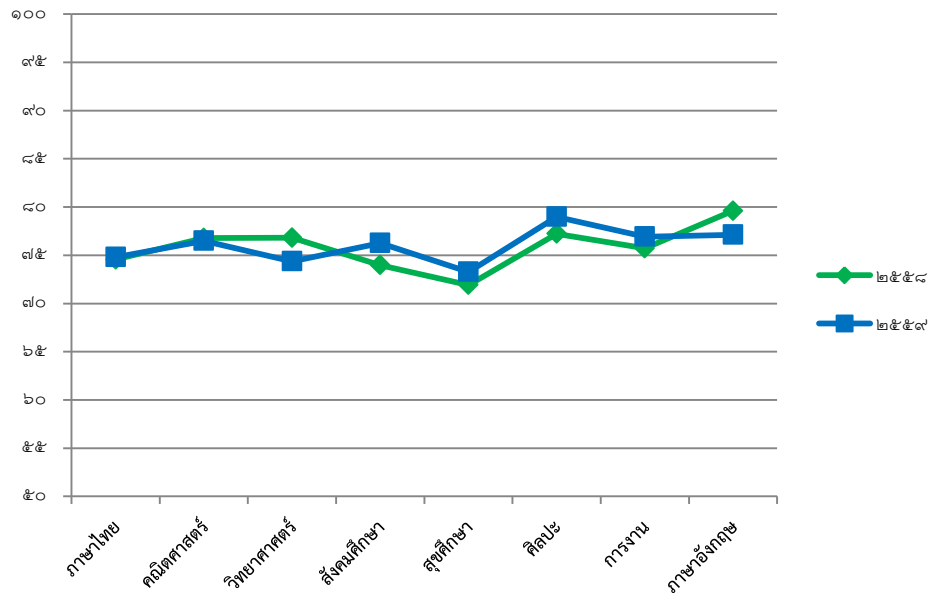
จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยเกรด ๓ ขึ้นไปทุกวิชาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาเล็กน้อย ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมิน

๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

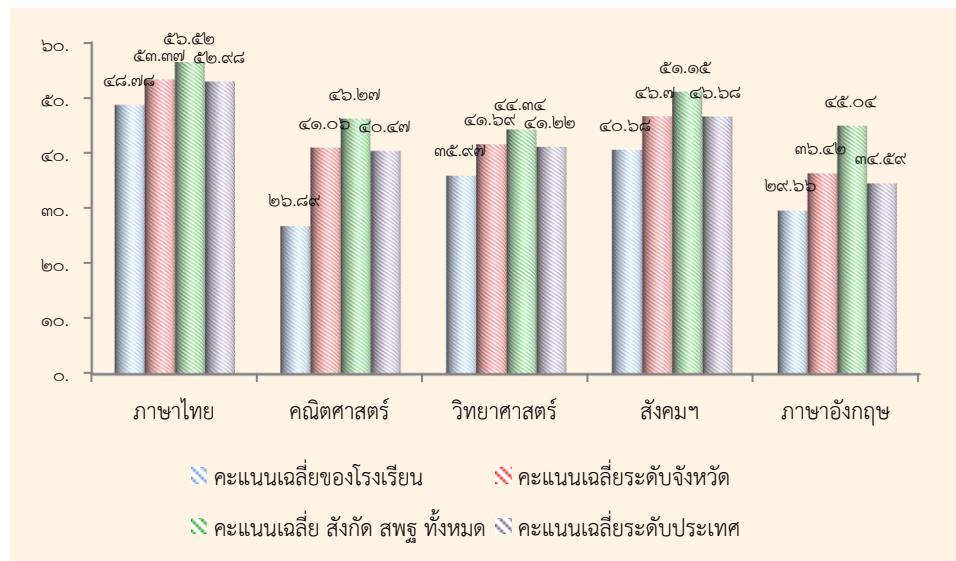
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙



จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยเกรด ๓ ขึ้นไปในรายวิชาสังคมศึกษา สุขและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. ผลการทดสอบระดับชาติ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘



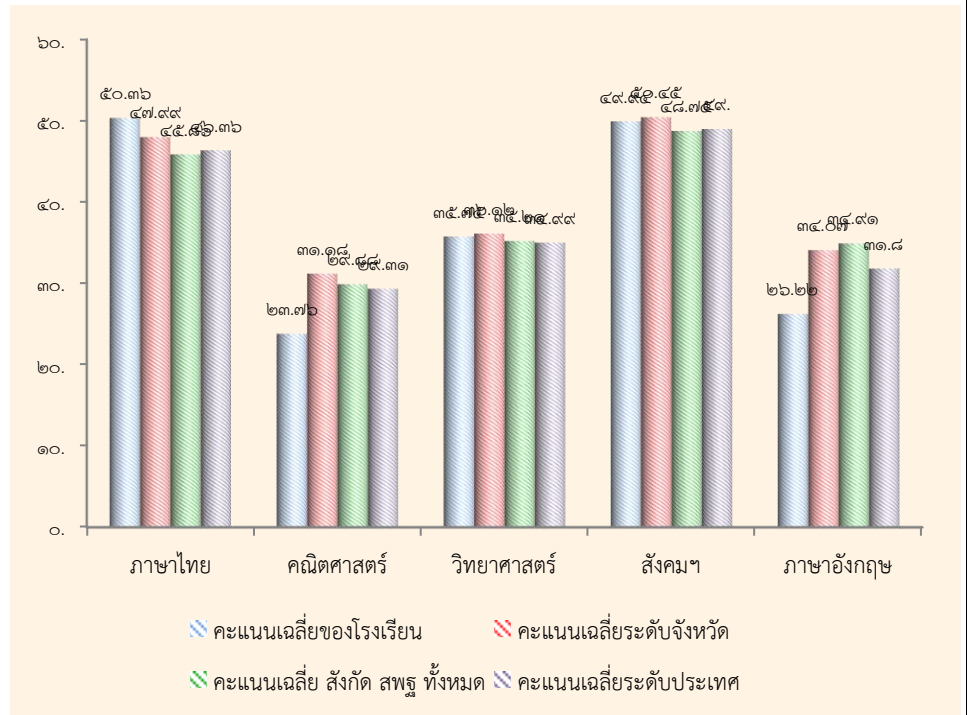
จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา

ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมิน

๕. ผลการทดสอบระดับชาติ
(ต่อ)

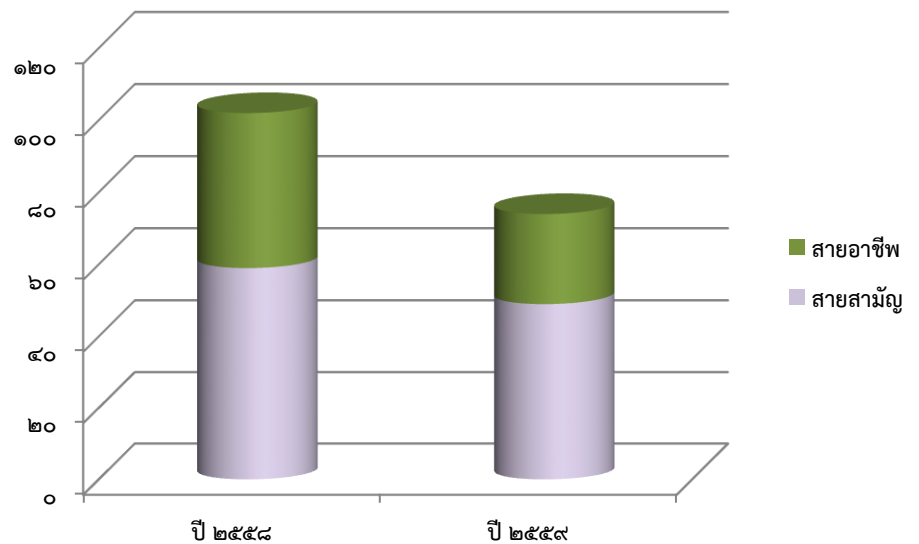
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘



จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๖. ความพร้อมในการศึกษา
ต่อ

ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙



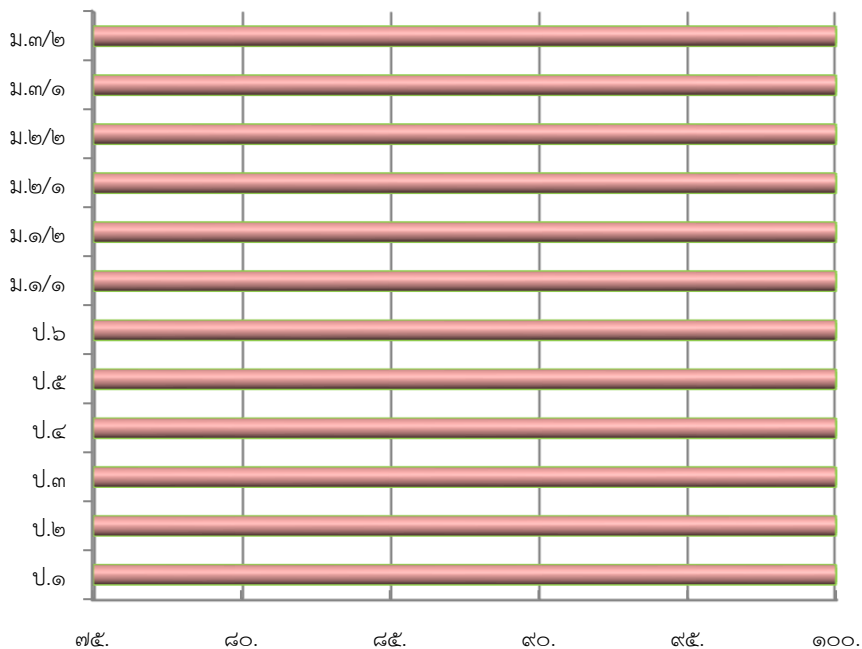
จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อในสายอาชีพสูงกว่าการเรียนต่อในสายสามัญ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																							
<p>๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ: ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๕๙</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้น ม.๓/๒</td><td>๕๔.๘๔</td><td>๔๓.๘๗</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๓/๑</td><td>๕๕.๘๔</td><td>๔๔.๑๕</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๒/๒</td><td>๓๖.๗๒</td><td>๖๓.๒๘</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๒/๑</td><td>๓๕.๗๑</td><td>๖๔.๒๙</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๑/๒</td><td>๓๖.๐๖</td><td>๖๓.๙๔</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๑/๑</td><td>๓๕.๐๖</td><td>๖๔.๙๔</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>๑๗.๕๐</td><td>๘๒.๕๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>๖๒.๘๕</td><td>๓๗.๑๔</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>๔๖.๐๕</td><td>๕๓.๙๕</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>๒๙.๐๓</td><td>๗๐.๙๗</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>๕๖.๖๖</td><td>๔๓.๓๔</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๑.๘๔</td><td>๙๖.๑๖</td><td>๐.๐๐</td></tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไปมีมากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>	ระดับ	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ชั้น ม.๓/๒	๕๔.๘๔	๔๓.๘๗	ชั้น ม.๓/๑	๕๕.๘๔	๔๔.๑๕	ชั้น ม.๒/๒	๓๖.๗๒	๖๓.๒๘	ชั้น ม.๒/๑	๓๕.๗๑	๖๔.๒๙	ชั้น ม.๑/๒	๓๖.๐๖	๖๓.๙๔	ชั้น ม.๑/๑	๓๕.๐๖	๖๔.๙๔	ชั้น ป.๖	๑๗.๕๐	๘๒.๕๐	ชั้น ป.๕	๖๒.๘๕	๓๗.๑๔	ชั้น ป.๔	๔๖.๐๕	๕๓.๙๕	ชั้น ป.๓	๒๙.๐๓	๗๐.๙๗	ชั้น ป.๒	๕๖.๖๖	๔๓.๓๔	ชั้น ป.๑.๘๔	๙๖.๑๖	๐.๐๐
ระดับ	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																																						
ชั้น ม.๓/๒	๕๔.๘๔	๔๓.๘๗																																						
ชั้น ม.๓/๑	๕๕.๘๔	๔๔.๑๕																																						
ชั้น ม.๒/๒	๓๖.๗๒	๖๓.๒๘																																						
ชั้น ม.๒/๑	๓๕.๗๑	๖๔.๒๙																																						
ชั้น ม.๑/๒	๓๖.๐๖	๖๓.๙๔																																						
ชั้น ม.๑/๑	๓๕.๐๖	๖๔.๙๔																																						
ชั้น ป.๖	๑๗.๕๐	๘๒.๕๐																																						
ชั้น ป.๕	๖๒.๘๕	๓๗.๑๔																																						
ชั้น ป.๔	๔๖.๐๕	๕๓.๙๕																																						
ชั้น ป.๓	๒๙.๐๓	๗๐.๙๗																																						
ชั้น ป.๒	๕๖.๖๖	๔๓.๓๔																																						
ชั้น ป.๑.๘๔	๙๖.๑๖	๐.๐๐																																						
<p>๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ: ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๙</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้น ม.๓/๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๓/๑</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๒/๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๒/๑</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๑/๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๑/๑</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr> </tbody> </table>	ระดับ	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ชั้น ม.๓/๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓/๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒/๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒/๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๑/๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๑/๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ป.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ป.๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ป.๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ป.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ป.๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ป.๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับ	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																																						
ชั้น ม.๓/๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๓/๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๒/๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๒/๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๑/๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๑/๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ป.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ป.๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ป.๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ป.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ป.๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ป.๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																							

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน
บนความแตกต่างและ
หลากหลาย

ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

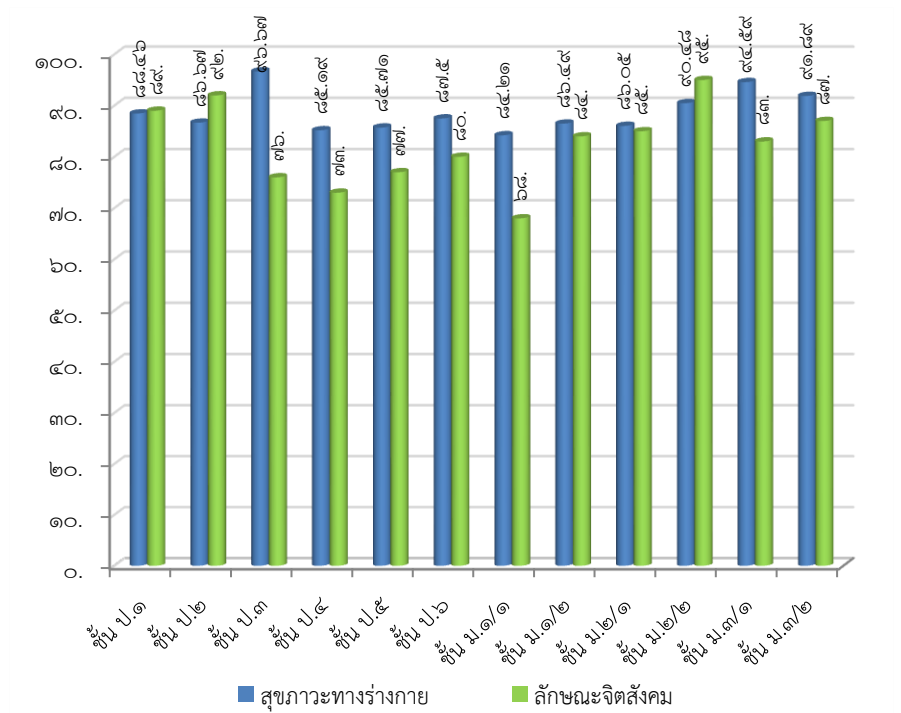


ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมิน

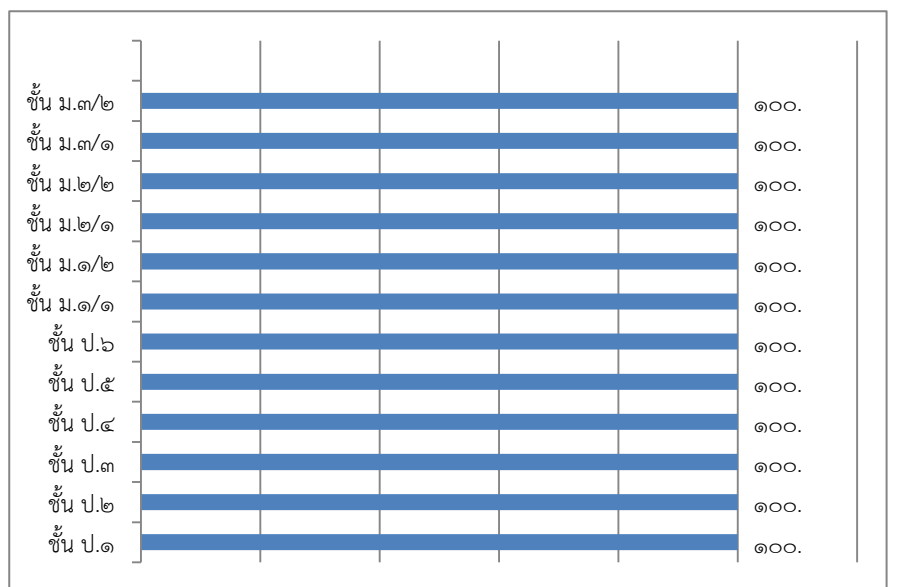
๔. สุขภาวะทางร่างกายและ
ลักษณะจิตสังคม

ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของ
นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓



๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการเรียนรู้ สามารถอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นมีพัฒนาการดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ดีขึ้น และมีการทดสอบทุกกลุ่มสาระต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวไปรับประทาน การเดินแถวขึ้นชั้นเรียน เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านภาษาต่างประเทศ ต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผล การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

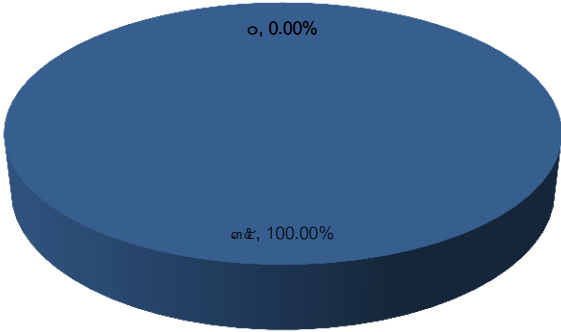
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

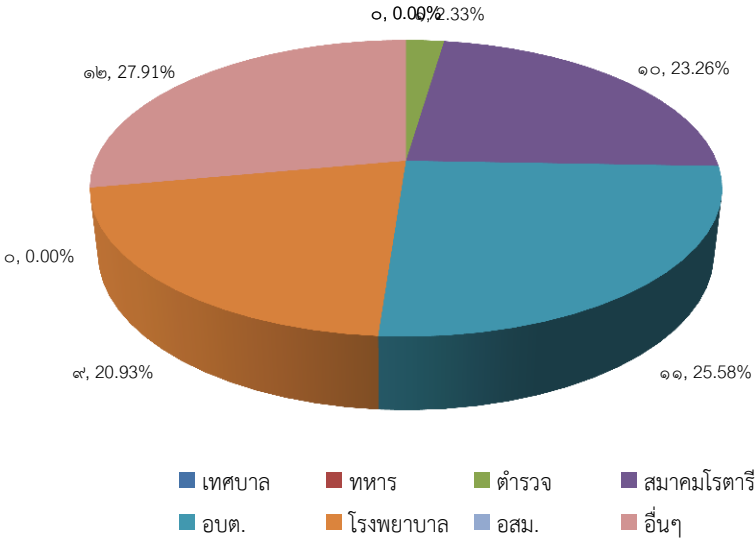
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาการจัดการจัดการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

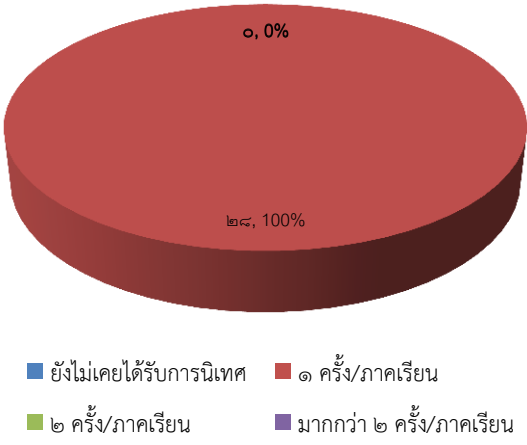
๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน				
๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น				
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	<p>จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1" data-bbox="867 1024 1357 1108"> <tr> <td>■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า มีครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ</p>	■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน				
■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน				
๓. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	<p>สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> งานระบบเครือข่าย (Network Administration) <ol style="list-style-type: none"> ๑.ดูแลทางด้านกรให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ๒.ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆ ในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องพักครู ฯลฯ ๓. ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน ๔.บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ ๕.จัดทำ เผยแพร่ สารสนเทศของโรงเรียนและประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงานต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน ๖.สนับสนุนการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน ๗.นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook ๘.สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ 				

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																	
<p>๔.การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา</p>  <table border="1" data-bbox="667 352 1419 890"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เทศบาล</td> <td>0</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>อบต.</td> <td>12</td> <td>27.91%</td> </tr> <tr> <td>โรงพยาบาล</td> <td>0</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>อสม.</td> <td>9</td> <td>20.93%</td> </tr> <tr> <td>อื่นๆ</td> <td>11</td> <td>25.58%</td> </tr> <tr> <td>ตำรวจ</td> <td>0</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>สมาคมนิติกร</td> <td>10</td> <td>23.26%</td> </tr> <tr> <td>ทหาร</td> <td>0</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>ตำรวจ</td> <td>0</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>อื่นๆ</td> <td>2</td> <td>2.33%</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า หน่วยงานสมาคมนิติกรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมากกว่าหน่วยงานอื่นๆ</p>	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ	เทศบาล	0	0.00%	อบต.	12	27.91%	โรงพยาบาล	0	0.00%	อสม.	9	20.93%	อื่นๆ	11	25.58%	ตำรวจ	0	0.00%	สมาคมนิติกร	10	23.26%	ทหาร	0	0.00%	ตำรวจ	0	0.00%	อื่นๆ	2	2.33%
ประเภท	จำนวน	ร้อยละ																																
เทศบาล	0	0.00%																																
อบต.	12	27.91%																																
โรงพยาบาล	0	0.00%																																
อสม.	9	20.93%																																
อื่นๆ	11	25.58%																																
ตำรวจ	0	0.00%																																
สมาคมนิติกร	10	23.26%																																
ทหาร	0	0.00%																																
ตำรวจ	0	0.00%																																
อื่นๆ	2	2.33%																																
<p>๕. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน</p>	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จำนวน ๔ ครั้ง ๒) ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย จำนวน ๒ ครั้ง ๓) ประชุมผู้ปกครอง จำนวน ๒ ครั้ง ๔) ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา เดือนละ ๔ ครั้ง ๕) ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ ๑ ครั้ง ๖) ประชุมคณะกรรมการวิชาการภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๗) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๘) สำนวจความต้อการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ปีละ ๑ ครั้ง ๙) สำนวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๑๐) ประชุมกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ กลุ่มละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๑๑) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ฯลฯ 																																	

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๖. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล</p>	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่า ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร เป็นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง</p>

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้การประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมหัวหน้าฝ่าย การประชุมครูประจำเดือน การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และประชุมหัวหน้างานต่างๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดทำและปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีแผนงานที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/แผนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

ครูทุกคนได้มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมและใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมให้คณะครูนำผลการวิจัยไปปรับใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน และควรพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๓๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑.๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๘.๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๔๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๔๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๒๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๔๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๖๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๕๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
สรุปภาพรวมของการประเมินตนเองของโรงเรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารภาษาไทย ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบ กิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานใน การพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง คุมจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการ ประเมินผลจาก สภาพจริง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิด คุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใน
ระดับสูง